



REPUBLIKA HRVATSKA
DJEČJI VRTIĆ IVANKOVO

Ravnateljica vrtića

KLASA: 601-04/26-01/01

URBROJ: 2196-15-2/2-26-1

Ivankovo, 31. kolovoza 2026.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE
O ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU DJEČJEG
VRTIĆA IVANKOVO U PEDAGOŠKOJ 2025./2026.

Sadržaj

1. USTROJSTVO RADA	1
1.2.Realizacija programa	5
2. NJEGA I SKRB ZA RAST I RAZVOJ	6
2.1.Prehrana	6
2.2.Dnevni odmor	6
2.3.Antropometrijska mjerenja	6
2.4.Bolesti i ozlijede	6
2.5.Boravak djece na zraku.....	7
2.6.Olimpijski dječji festival	7
3. MATERIJALNI UVIJETI	7
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	9
4.1.Formiranje skupina	9
5. IZVJEŠĆA ODGOJITELJICA O ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU PO SKUPINAMA ZA PEDAGOŠKU 2025./2026. GODINU	11
5.1.Područni objekt Izvor	11
5.2. Područni objekt Sunce	23
5.3.Područni objekt Pčelica	36
6. REALIZIRANI PROJEKTI U PEDAGOŠKOJ 2025./2026. GODINI	40
7. SURADNJA S RODITELJIMA	44
7.1.Osvrt na suradnju u pedagoškoj 2025./2026.....	45
7.2.Roditeljski sastanci u pedagoškoj 2025./2026.....	45
8. SURADNJA SA SVIM ČIMBENICIMA KOJI SUDJELUJU U OSTAVRIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA.....	46
9. STRUČNO POVJERENSTVO DJEČJEG VRTIĆA.....	47
10. OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA	48
10.1.Odgojiteljska vijeća u pedagoškoj 2025./2026.....	48
10.2.Stručna usavršavanja izvan ustanove.....	49
11. PRIPRAVNIČKI STAŽ	50
12. STRUČNO PEDAGOŠKA PRAKSA	51
13. ZADAĆE RAVNATELJICE I STRUČNIH SURADNIKA	51
14. ZAKLJUČAK	53

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Ivankovo je javna predškolska ustanova čija je osnovna djelatnost njega, odgoj, obrazovanje i skrb o djeci rane i predškolske dobi. U cilju što kvalitetnijeg zbrinjavanja djece i provođenja ciljeva organizacija rada Dječjeg vrtića Ivankovo raspoređena je na tri područna objekta:

- Područni objekt Izvor, Rojičani 85 a, Ivankovo, u kojem je pet odgojno-obrazovnih skupina od 1 do 3 godine te kraći program predškole
- Područni objekt Pčelica, J. J. Strossmayera 19 a, Retkovci, u kojem su dvije odgojno-obrazovne skupine od 3 do 7 godina
- Područni objekt Sunce, Grac 60, u kojem je pet odgojno-obrazovnih skupina od 3 do 7 godina.

Pedagoška godina započela je 8. rujna 2025. godine. Odgojno-obrazovni rad s djecom provodio se u dvanaest odgojno-obrazovnih skupina redovitog vrtićkog programa. Kao što je i spomenuto, skupine su bile mješovite, a imale su sveukupno 186 djece.

Roditeljima je bio ponuđen i kraći program predškole u Područnom objektu Izvor koji se provodio u dvije skupine (ponedjeljkom i srijedom i utorkom i četvrtkom od 8.00 do 12.00 h).

Tijekom pedagoške 2025./2026. godine u Dječjem vrtiću Ivankovo ukupno je radilo 33 djelatnika: ravnateljica, pedagoginja, 27 odgojiteljica, administrativno-računovodstvena djelatnica, 2 kuharice i spremačica.

Ugovor o radu na neodređeno puno radno vrijeme imalo je 24 odgojiteljice (od kojih je šest bilo na roditeljskom dopustu), a ugovor na određeno puno radno vrijeme devet odgojiteljica (od kojih su tri bile pripravnice).

Tablica 1. Status zaposlenih u pedagoškoj 2025./2026. godini

Red. Br.	IME I PREZIME	STRUČNA SPREMA	ODREĐENO/NEODREĐENO PORODILJNI
1.	Rosana Knežević	VSS	mandatno razdoblje – ravnateljica
2.	Nikolina Raič	VSS	neodređeno – pedagog
3.	Mirjana Vranić	SSS	neodređeno – tajnica
4.	Marija Dojmi	SSS	neodređeno – kuharica
5.	Nikolina Mrdeša	SSS	neodređeno – kuharica, voditelj kuhinje
6.	Mira Šimić	SSS	neodređeno – spremačica
7.	Melita Gašpić	VSS	neodređeno – odgojiteljica, mentor
8.	Dinka Veraja	VSS	neodređeno – odgojiteljica, voditelj područnog objekta Pčelica

9.	Iva Raguž	VSS	neodređeno – odgojiteljica, mentor i voditelj područnog objekta Izvor
10.	Veronika Turkalj	VSS	neodređeno – odgojiteljica
11.	Branka Jozić	VSS	neodređeno – odgojiteljica
12.	Gabrijela Ivanko	VSS	neodređeno – odgojiteljica, mentor
13.	Iva Ivanko	VSS	neodređeno – odgojiteljica
14.	Marina Šimunić	VŠS	neodređeno – odgojiteljica, roditeljski dopust
15.	Ivana Raguž	VŠS	neodređeno – odgojiteljica, roditeljski dopust
16.	Ivona Jelić	VSS	neodređeno – odgojiteljica, roditeljski dopust
17.	Tea Perić	VŠS	neodređeno – odgojiteljica, roditeljski dopust
18.	Lucija Ivanko	VŠS	neodređeno – odgojiteljica
19.	Mirta Filić	VŠS	neodređeno – odgojiteljica
20.	Jelica Katić	VŠS	neodređeno – odgojiteljica
21.	Katica Ilić	VŠS	neodređeno – odgojiteljica
22.	Katarina Čagalj	VŠS	neodređeno – odgojiteljica, voditelj područnog objekta Sunce
23.	Tatjana Tomšić	VŠS	neodređeno – odgojiteljica
24.	Antonia Lovrić	VŠS	neodređeno – odgojiteljica, roditeljski dopust
25.	Evica Šinjori	VŠS	neodređeno – odgojiteljica
26.	Anita Bubalo Jambrović	VŠS	neodređeno – odgojiteljica, roditeljski dopust
27.	Matea Antolović	VŠS	neodređeno – odgojiteljica
28.	Ivana Svea - Blažević	VŠS	određeno – odgojiteljica do 31. 8. 2026.
29.	Sandra Soldo	VSS	neodređeno – odgojiteljica
30.	Ema Barić	VŠS	neodređeno – odgojiteljica
31.	Mateja Bogović	VSS	neodređeno – odgojiteljica
32.	Ines Jelić	VŠS	određeno – odgojiteljica, zamjena za Teu Perić
33.	Darija Tonković	VŠS	određeno – odgojiteljica, zamjena za Anitu Bubalo Jambrović
34.	Lucija Vukić	VŠS	pripravnica
35.	Maja Stipić	VŠS	pripravnica
36.	Ana Jozinović	VŠS	pripravnica
37.	Sunčica Lukić	VSS	određeno – odgojitelj, nestručna zamjena

38.	Petra Batinić	SSS	student ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
-----	---------------	-----	---

Sukladno Državnom pedagoškom standardu NN 83/01, odgojiteljice imaju 27,5 sati tjedno neposrednog rada, a preostalo vrijeme, 12,5 sati, predviđeno je za ostale poslove. Ostali zaposlenici imaju 8 sati dnevno, odnosno 40 sati tjedno neposrednog rada uz dnevnu pauzu od 0,5 sati (tablica 2).

Tablica 2. Struktura 40-satnog radnog tjedna odgojitelja

Neposredan rad	Planiranje, programiranje i priprema sredstava za rad	Suradnja s roditeljima	Stručno usavršavanje	Dnevni odmor	Ukupno
27,5 h	5 h	1,5 h	3,5 h	2,5 h	40h

1.2.Realizacija programa

Pedagošku godinu započeli smo 8. rujna 2025. Rad u Dječjem vrtiću Ivankovo u pedagoškoj godini 2025./2026. sa sto osamdeset i šestero djece bio je organiziran u dvanaest mješovitih odgojno-obrazovnih skupina redovitog vrtićkog programa. Roditeljima su bili ponuđeni cjelodnevni (desetosatni) i poludnevni (petosatni) program kao i četverosatni boravak roditeljima djece s teškoćama u razvoju. Odlukom osnivača, Općine Ivankovo, Vrtić je i u ovoj pedagoškoj godini bio besplatan za svu djecu.

Od 9. listopada 2025. u Područnom objektu Izvor, Rojičani 85 a, Ivankovo, počeo se provoditi kraći program predškole za djecu koja nisu uključena u redoviti program vrtića, a školski su obveznici u 2026./2027. godini. Program je bio organiziran u dvije skupine, u jednoj skupini petnaestero, a u drugoj dvanaestero djece.

Tablica 3. Obuhvat i broj djece po programima

Programi	Broj skupina	Broj djece
Redoviti vrtićki programi	12	186
Kraći program predškole	1	27
UKUPNO	13	213

2. NJEGA I SKRB ZA RAST I RAZVOJ

2.1.Prehrana

Prehrana djece organizirana je tako da se obroci pripremaju u glavnoj kuhinji, u Područnom objektu Izvor. Pripremljeni obroci prevoze se u ostale područne objekte u posudama za transport hrane, gdje ih djeci poslužuje servirka. Hrana i posuđe pod stalnim su nadzorom Veterinarskog zavoda.

Jelovnik se redovito prilagođava potrebama djece i mogućnostima pripreme obroka, u skladu s načelima zdrave prehrane i zahtjevima HACCP sustava.

Djeca uključena u cjelodnevni program imaju četiri obroka dnevno, a u poludnevni program tri obroka. Jelovnik se redovito obnavlja kako bi prehrana bila raznovrsna, uravnotežena i prilagođena dobi djece. Obroci se pripremaju prema Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN 105/02, 55/06 i 121/07).

U Područnom objektu Izvor, hrana se starijoj djeci jaslčkog uzrasta poslužuje u blagovaonici, dok se djeci mlađeg jaslčkog uzrasta obroci poslužuju u sobi dnevnog boravka (SDB). U područnim objektima Pčelica i Sunce obroci se poslužuju u sobama dnevnog boravka. Obroke serviraju odgojiteljice koje djecu, u skladu s njihovom dobi i razvojnim mogućnostima, potiču na samostalnost posluživanju i konzumiranju hrane.

U ovoj pedagoškoj godini osim prijevoza i radnih listova, Općina Ivankovo (osnivač) je osigurao prehranu i za djecu uključenu u kraći program predškole.

2.2.Dnevni odmor

Dnevni odmor djece organiziran je u svih dvanaest soba dnevnog boravka i traje od 12:30 do 14:30 sati. Odgojiteljice svakodnevno pripremaju prostor za odmor spuštanjem kreveta, a nakon odmora ih ponovno podižu i spremaju.

Kreveti su plastični. Jednostavno se održavaju te tako zadovoljavaju propisane higijenske standarde. Svako dijete koristi vlastiti krevetić s pripadajućom posteljinom, a kreveti su praktični za slaganje i pohranu.

Posteljina se redovito mijenja i održava, a za njezin odvoz na pranje i glačanje u Vinkovce zaduženo je Komunalno društvo Ivankovo.

2.3.Antropometrijska mjerenja

Antropometrijska mjerenja (težina i visina djece) obavljena su dva puta tijekom pedagoške 2025./2026. u svakoj odgojno-obrazovnoj skupini.

2.4.Bolesti i ozljede

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. nisu zabilježene teže ozljede, ozbiljnije povrede, a ni pojave zaraznih bolesti većih razmjera. Povremeno su se javljale virusne i kožne infekcije, a tijekom zimskih i proljetnih mjeseci najčešće su bile prisutne respiratorne viroze i

upale grla praćene povišenom tjelesnom temperaturom. Uglavnom, radilo se o uobičajenim sezonskim infekcijama koje se redovito pojavljuju među djecom koja borave u kolektivu.

2.5. Boravak djece na zraku

Redovita tjelesna aktivnost jedan je od važnih preduvjeta za pravilan rast i razvoj djece te očuvanje njihova tjelesnog i mentalnog zdravlja. Polazeći od toga, djeci se svakodnevno nastoji omogućiti boravak na svježem zraku i uključivanje u različite oblike tjelesnih aktivnosti. Kada vremenske prilike dopuštaju, aktivnosti se provode na terasama i dvorištima vrtića, gdje djeca imaju priliku za slobodnu igru, organizirane tjelesne aktivnosti i istraživanje okoline. U danima kada je tlo vlažno, ali bez padalina, organiziraju se kraće šetnje u neposrednoj okolini vrtića. Boravak na otvorenom planira se u skladu s vremenskim uvjetima i sigurnosnim preporukama. Na taj se način potiče razvoj motoričkih sposobnosti i zdravih životnih navika, jača otpornost organizma i doprinosi cjelokupnom psihofizičkom razvoju i dobrobiti djece.

2.6. Olimpijski dječji festival

Svjesni važnosti tjelesne aktivnosti za zdrav rast i razvoj djece, kontinuirano potičemo njihovu potrebu za kretanjem i usvajanje zdravih životnih navika. Iako smo u provođenju pojedinih aktivnosti ponekad ograničeni prostornim ili vremenskim uvjetima, nastojimo djeci osigurati što više prilika za aktivno kretanje i sudjelovanje u različitim sportskim sadržajima.

Ove je pedagoške godine, kao i nekoliko prethodnih, naš vrtić sudjelovao na tradicionalnom Olimpijskom festivalu dječjih vrtića u Vinkovcima – Dječjoj olimpijadi s četrdesetero djece predškolskog uzrasta. Cilj ovog događaja nije samo poticanje djece na tjelesnu aktivnost i uživanje u sportu, već i na razvoj sportskog duha, usvajanje načela fair play, međusobnog uvažavanja i timske suradnje. Djeca su dobila olimpijsku majicu, kapu, diplomu i medalju za sudjelovanje.

Organizatori Olimpijskog festivala dječjih vrtića su Hrvatski olimpijski odbor, Zajednica sportskih udruga grada Vinkovaca i Vukovarsko-srijemska županija.

3. MATERIJALNI UVIJETI

Prostori područnih objekata namjenski su uređeni za obavljanje djelatnosti predškolskog odgoja i obrazovanja te zadovoljavaju propisane higijensko-tehničke uvjete sukladno Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe.

Prostorno i materijalno okruženje u velikoj mjeri utječe na cjelokupan razvoj djece (kognitivni, socijalni, emocionalni i tjelesni), stoga okruženje kontinuirano prilagođavamo njihovim potrebama kako bi ih poticalo na istraživanje, učenje, kreativnost, samostalnost i suradnju. Odgojno-obrazovno okruženje obogaćuje se razvojnim i didaktičkim materijalima, redovito se održava i unapređuje kako bi pružalo sigurne i poticajne uvjete za učenje, igru i razvoj djece, ali i za profesionalni razvoj djelatnika.

Prostori Vrtića u odgojno-obrazovnom radu tijekom pedagoške godine 2025./2026. su sljedeći:

- PO Izvor – pet soba dnevnog boravka opremljenih suvremenim didaktičkim igračkama, materijalima i namještajem, pet dječjih garderoba, pet sanitarnih čvorova za djecu, glavna kuhinja, soba za odgojitelje, sportska dvorana, sanitarni čvor za djelatnike, sanitarni čvor za stranke, sanitarni čvor za osobe s invaliditetom, kotlovnica
- PO Pčelica – dvije sobe dnevnog boravka opremljene suvremenim didaktičkim igračkama, materijalom i namještajem, dvije dječje garderobe, četiri sanitarna čvora za djecu, kuhinja, soba za odgojitelje, sanitarni čvor za djelatnike, sanitarni čvor za stranke, spremište za kuhinju, kotlovnica
- PO Sunce – pet soba dnevnog boravka opremljenih suvremenim didaktičkim igračkama, materijalima i namještajem, pet dječjih garderoba, tri sanitarna čvora za djecu, kuhinja, soba za odgojitelje, sanitarni čvor za djelatnike, sanitarni čvor za stranke, soba za tehničku podršku, kotlovnica.

Unutarnje prostorije u Područnim objektima povezane su hodnicima. Vanjske prostore Područnih objekata čine ograđena dvorišta u kojima su postavljene sprave za igranje (tobogani, klackalice, ljuljačke, pješčanici). Zbog zaštite sigurnosti djece, zaposlenika i drugih koji se nađu u vanjskom prostoru vrtića postavljen je sustav video nadzora.

Upravna zgrada vrtića se sastoji od: ureda ravnateljice, ureda administrativnog djelatnika, ureda stručne službe, arhive, dvorana za sastanke, kuhinje i dva sanitarna čvora.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026., kao i prethodnih godina, sredstva osigurana iz proračuna Općine Ivankovo za redovito poslovanje vrtića koristiti smo racionalno, odgovorno i namjenski. Unatoč pojedinim nepredviđenim troškovima vezanima za zamjene djelatnika zbog komplikacija u trudnoći i učestalijih bolovanja, financijsko poslovanje vrtića odvijalo se stabilno i bez većih poteškoća.

Osigurana sredstva redovito su se koristila za nabavu prehrambenih namirnica, uredskog i potrošnog materijala te materijala potrebnog za provedbu odgojno-obrazovnog rada i likovnih aktivnosti.

U svim područnim objektima tijekom godine evidentirani su manji tehnički kvarovi koji su u suradnji s Općinom Ivankovo i Komunalnim društvom Ivankovo, pravovremeno otklonjeni, čime je osiguran nesmetan i siguran rad vrtića.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad tijekom pedagoške godine 2025./2026. planiran je i ostvarivan u skladu s Godišnjim planom i programom rada vrtića, Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te razvojnim potrebama i interesima djece. Planiranje rada odvijalo se na godišnjoj, tromjesečnoj, tjednoj i dnevnoj razini, pri čemu je naglasak bio na fleksibilnom planiranju koje je proizlazilo iz praćenja djece, njihovih interesa i aktualnih potreba.

Odgojiteljice su redovito vodile propisanu pedagošku dokumentaciju o sustavno pratile, dokumentirale i vrednovala odgojno-obrazovni proces. Na kraju svakog tromjesečja izrađivana su izvješća o radu odgojno-obrazovnih skupina, čime je omogućena kontinuirana analiza ostvarenih aktivnosti, praćenje razvoja djece te planiranje daljnjih odgojno-obrazovnih postupaka.

Odgojno-obrazovni rad ostvarivan je kroz različite projekte, istraživačke aktivnosti i iskustveno učenje, pri čemu se posebna pozornost posvećivala razvoju cjelovitih kompetencija djece, njihovoj dobrobiti, samostalnosti, kreativnosti i aktivnom sudjelovanju u procesu učenja. Polazeći od interesa djece, odgojiteljice su kontinuirano obogaćivale centre aktivnosti raznovrsnim prirodnim, didaktičkim i neoblikovanim materijalima stvarajući tako poticajno okruženje koje je djeci omogućavalo istraživanje, eksperimentiranje, suradnju i razvoj različitih sposobnosti.

Tijekom pedagoške godine u redoviti program vrtića bilo je uključeno šestero djece s teškoćama u razvoju. Svakom djetetu osigurani su primjereni oblici podrške u skladu s njegovim razvojnim potrebama i mogućnostima, s ciljem poticanja uključivanja u aktivnosti skupine, razvoja potencijala te ostvarivanja prava na kvalitetan i inkluzivan odgoj i obrazovanje. Posebna se pozornost posvećivala suradnji odgojitelja, stručnih suradnika, roditelja i drugih stručnjaka kako bi se djeci osigurali što bolji uvjeti za razvoj, učenje i sudjelovanje u životu vrtića.

4.1. Formiranje skupina

Tablica 5. Područni objekt Izvor, Ivankovo

R. br.	Odgojno-obrazovna skupina	Broj djece
1.	Mišići (od 1 do 3 godine)	12
2.	Pandice (od 1 do 3 godine)	11
3.	Žirafice (od 1 do 3 godina)	12
4.	Medvjedići (od 1 do 3 godina)	12
5.	Lavići (od 1 do 3 godina)	12
UKUPNO		59

Tablica 6. Područni objekt Pčelica, Retkovci

R. br.	Odgojno- obrazovna skupina	Broj djece
1.	Zvezdice (od 3 do 7 godina) NAPOMENA: u skupini je jedno dijete s teškoćama u razvoju	18
2.	Oblačići (od 3 do 7 godina)	19
UKUPNO		37

Tablica 7. Područni objekt Sunce, Ivankovo

R. br.	Odgojno- obrazovna skupina	Broj djece
3.	Leptirići (od 3 do 7 godine) NAPOMENA: u skupini je jedno dijete s teškoćama u razvoju	18
4.	Krijesnice (od 3 do 7 godine) NAPOMENA: u skupini je jedno dijete s teškoćama u razvoju	18
5.	Bubamare (od 3 do 7 godine) NAPOMENA: u skupini je dvoje djece s teškoćama u razvoju te zbog toga u skupini rade tri odgojitelja	16
6.	Pčelice (od 3 do 7 godine) NAPOMENA: u skupini je jedno dijete s teškoćama u razvoju	18
7.	Sovice (od 3 do 7 godine)	20
UKUPNO		90

5. IZVJEŠĆA ODGOJITELJICA O ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU PO SKUPINAMA ZA PEDAGOŠKU 2025./2026. GODINU

5.1. Područni objekt Izvor

Odgojno-obrazovna skupina „Mišići“, odgojiteljice Melita Gašpić i Maja Stipić

Odgojno-obrazovna skupina Mišići pedagošku godinu 2025./2026. započela je s dvanaestero djece u dobi od jedne do dvije godine. Budući da su se sva djeca prvi put odvajala od roditelja, početak godine obilježilo je razdoblje prilagodbe. Kroz individualni pristup, toplinu, razumijevanje i suradnju s roditeljima djeca su postupno razvila osjećaj sigurnosti, povjerenja i pripadnosti skupini te uspješno prihvatila svakodnevni ritam života u vrtiću.

Odgojno-obrazovni rad tijekom godine provodio se u skladu s razvojnim potrebama djece, Godišnjim planom i programom rada ustanove te Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Aktivnosti su planirane prema interesima djece, njihovim razvojnim mogućnostima i aktualnim životnim situacijama, a ostvarivane su kroz igru, istraživanje i svakodnevne životno-praktične aktivnosti. Kontinuirano smo razvijali finu i grubu motoriku kroz različite oblike kretanja i svakodnevne tjelesne aktivnosti. Djeca su usavršavala puzanje, hodanje, trčanje, penjanje, provlačenje, skakanje, bacanje i hvatanje lopte, balansiranje te kretanje po poligonima i različitim spravama u dvorištu vrtića.

Razvoj koordinacije pokreta, ravnoteže, brzine i spretnosti poticali smo pokretnim igrama, plesom, boravkom na otvorenom te različitim motoričkim izazovima prilagođenima dobi djece.

Fina motorika razvijala se kroz slaganje, umetanje, modeliranje, manipulaciju prirodnim i didaktičkim materijalima, listanje slikovnica, likovne aktivnosti različitim tehnikama, odijevanje, preobuvanje, samostalno hranjenje te ostale aktivnosti svakodnevnog života.

Poseban naglasak tijekom godine bio je na razvoju osjećaja sigurnosti, pripadnosti skupini i stvaranju pozitivnog okruženja u skupini. Djeca su postupno razvijala povjerenje prema odgojiteljicama, učila surađivati s vršnjacima, dijeliti igračke, pomagati jedni drugima i poštivati jednostavna pravila zajedničkog života.

Kroz svakodnevne situacije, simboličku igru i planirane aktivnosti razvijali smo samostalnost, empatiju, prosocijalno ponašanje te prepoznavanje i izražavanje emocija. Djecu smo poticali na samostalno hranjenje, održavanje osobne higijene, pospremanje igraćaka i preuzimanje odgovornosti primjereno njihovoj dobi.

Djeca su tijekom godine istraživala svoju neposrednu okolinu svim osjetilima. Razvijali smo pažnju, koncentraciju, pamćenje, prostornu orijentaciju, sposobnost opažanja, uspoređivanja i zaključivanja.

Velik naglasak stavljen je na istraživačke aktivnosti s prirodnim materijalima, promatranje promjena u prirodi, upoznavanje godišnjih doba, razvoj higijenskih navika te poticanje dječje znatiželje kroz iskustveno učenje.

Govorni razvoj poticali smo svakodnevnim razgovorima, imenovanjem predmeta i pojava, čitanjem slikovnica, opisivanjem ilustracija, pjesmicama, brojalicama, glazbenim aktivnostima i dramatizacijama.

Djeca su tijekom godine značajno obogatila svoj rječnik, razvijala razumijevanje govora te postupno počela koristiti sve složenije riječi i kratke rečenice.

Likovno stvaralaštvo razvijalo se uporabom različitih likovnih tehnika i materijala, a glazbene aktivnosti pridonosile su razvoju ritma, slušne percepcije, pažnje i pozitivnih emocija.

Tijekom pedagoške godine proveli smo tri projekta, od toga dva projekta na razini skupine i jedan projekt na razini objekta. Projekt „Boje“ provodio se s ciljem upoznavanja osnovnih boja kroz igru, istraživanje i svakodnevne aktivnosti. Djeca su boje prepoznavala i imenovala kroz likovne aktivnosti, razvrstavanje predmeta, senzorne igre, pjesmice, slikovnice i istraživanje materijala različitih boja. Projekt je pridonio razvoju govora, spoznajnih sposobnosti, vizualne percepcije, fine motorike i stvaralaštva. Središnji projekt skupine „Priroda priča priču“, provodio se tijekom cijele pedagoške godine kroz četiri etape – jesen, zimu, proljeće i ljetu. Djeca su promatrala promjene u prirodi, upoznavala karakteristike godišnjih doba, život ljudi i životinja, vremenske prilike te prirodne materijale. Sudjelovala su u sadnji cvijeća i graha, promatranju rasta biljaka, istraživanju lišća, plodova, snijega, vode i prirodnih materijala. Kroz projekt smo razvijali ekološku osviještenost, istraživački duh, govor, spoznajne sposobnosti te odgovoran odnos prema prirodi. Završna četvrta etapa projekta posvećena je ljetu. Djeca su upoznavala obilježja ljeta, ljetno voće, odjeću i aktivnosti karakteristične za to godišnje doba. Posebno su ih zanimale aktivnosti s vodom kroz pretakanje, prskanje, istraživanje različitih posuda, igre hlađenja i senzorne aktivnosti, čime su razvijala motoriku, koordinaciju, suradnju i istraživačke vještine.

Na razini objekta provodio se projekt „Istražujemo osjetilima“, kojim se nastojalo poticati cjelovit senzomotorni razvoj djece. Kroz aktivnosti usmjerene na vid, sluh, njuh, okus i dodir djeca su istraživala različite teksture, prirodne materijale, zvukove, mirise i okuse. Sudjelovali su u senzornim igrama, istraživanju pijeska, vode, lišća, kamenčića, tijesta i drugih materijala, razvijajući pritom osjetilnu percepciju, koncentraciju, govor i sposobnost opažanja. Tijekom godine obilježeni su brojni važni datumi i blagdani: Svjetski dan hrane (16. listopada), Dan jabuka (20. listopada), blagdan Svih svetih (1. studenoga), Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i žrtvu Vukovara i Škabrnje (18. studenoga), Svjetski dan djece (20. studenoga), adventsko i božićno razdoblje, Valentinovo (14. veljače), maskare, Uskrs (5. travnja), Tjedan zdravlja, Dan planeta Zemlje (22. travnja), Noć knjige (23. travnja), Svjetski dan plesa (29. travnja), Majčin dan (10. svibnja) i Međunarodni dan obitelji (15. svibnja). Provodili smo aktivnosti iz područja zdrave prehrane, osobne higijene, razvoja prijateljstva i emocionalnih kompetencija, prometa, obitelji, glazbenog i likovnog stvaralaštva te svakodnevni boravak na otvorenom.

Tijekom godine djeca su izrađivala čestitke, ukrase, maske, zvečke i druge likovne radove, sudjelovala u pokusima, istraživala prirodne materijale, sadila biljke, pjevala, plesala, dramatizirala te razvijala motoričke i senzorne sposobnosti kroz raznovrsne igre. Organizirana su zajednička događanja djece, roditelja i odgojiteljica iz objekta Izvor poput božićne radionice, Noći knjige i Dana obitelji. Tijekom pedagoške godine proslavljeni su rođendani sve djece iz skupine, čime smo dodatno razvijali osjećaj zajedništva i pripadnosti skupini.

Suradnja s roditeljima bila je kontinuirana i otvorena. Roditelji su svakodnevno informirani o razvoju djece i radu skupine putem oglasne ploče, Viber grupe, fotografija, videozapisa i panoa s dječjim radovima. Aktivno su sudjelovali u prikupljanju materijala za

aktivnosti, radionicama i zajedničkim druženjima. Tijekom godine održani su individualni razgovori sa svim roditeljima iz skupine Mišići na kojima su informirani i upućeni u napredak i razvoj vlastitog djeteta.

Pedagoška godina 2025./2026. protekla je uspješno te su ostvareni planirani odgojno-obrazovni ciljevi. Djeca su ostvarila vidljiv napredak u svim razvojnim područjima, razvila veću samostalnost, sigurnost, komunikacijske vještine, motoričke sposobnosti i socijalne kompetencije. Projektnim radom, istraživačkim aktivnostima i iskustvenim učenjem poticali smo dječju znatiželju, kreativnost i aktivno sudjelovanje u procesu učenja.

Kontinuiranom suradnjom odgojiteljica i roditelja te stvaranjem sigurnog, poticajnog i emocionalno podržavajućeg okruženja omogućili smo svakom djetetu razvoj vlastitih potencijala, uspješnu prilagodbu vrtiću i kvalitetan odgojno-obrazovni proces tijekom cijele pedagoške godine.

Odgojno-obrazovna skupina „Pandice“, odgojiteljice Matea Antolović i Darija Tonković

Pedagoške godine 2025./2026. u DV Ivankovo, PO Izvor, formirana je nova jaslička odgojno obrazovna skupina „Pandice“. Skupinu je činilo jedanaestero djece u dobi od jedne do dvije godine, od čega šest djevojčica i pet dječaka. Odgojno-obrazovni rad provodile su odgojiteljice Antonija Lovrić i Matea Antolović.

Dana 3. rujna 2025. održan je prvi roditeljski sastanak što je podrazumijevalo upoznavanje roditelja djece, upoznavanje roditelja s ritmom vrtića, upućivanje roditelja u proces prilagodbe djece te savjetovanje roditelja kako bi taj proces bio olakšan prvenstveno djeci, zatim roditeljima i odgojiteljicama. Roditeljski sastanak je bio uspješan, ostvarena je pozitivna komunikacija i prvi počeci suradnje.

Rad s djecom započeo je 8. rujna 2025. Jedno dijete skupine kreće u vrtić s navršene dvije godine, dok su ostala djeca jednogodišnjaci.

Vrijeme prilagodbe

Kako bi proces prilagodbe djeci bio olakšan, vremenski ritam boravka djece u skupini bio je organiziran tako da su djeca u ponedjeljak i utorak u vrtiću boravila od 9 h do 10 h, srijedu i četvrtak od 9.00 h do 11.00 h, te u petak od 9.00 h do 11.30h. Tjedan poslije boravak je bio organiziran tako da su djeca u ponedjeljak i utorak boravila u vrtiću od 8.00 h do 11.30 h dok su od srijede već ostajali na spavanju.

Prvi tjedan u vrtiću djeci je bio vrlo stresan. Teško su prihvaćala odvajanja od roditelja te su utjehu tražila u svojim sigurnim i poznatim predmetima, kao što su dude, deke, gaze, plišanci. Dani prvog tjedna bili su ispunjeni dječjim plakanjem te čekanjem roditelja ispred vrata sobe dnevnog boravka.

Od samog početka s djecom se pokušavalo uspostaviti prijateljstvo, povjerenje te u njima ostvariti osjećaj da dolaze na sigurno mjesto gdje će biti sretni, zadovoljni i prihvaćeni. Kroz igru, slušanje pjesmica, ples, šetnje po sobi, utjehu, zagrljaje, pomoć kada god to treba, u drugi tjedan ušlo se puno mirnije. U drugom tjednu djeca su ostajala na spavanju, također, vrijeme su provodila na terasi dječjeg vrtića, u igri. I dalje je postojala napetost, primjećivala se tuga,

ljutnja, ali su djeca lakše dopuštala i prihvaćala utjehu dok im se pažnja brže usmjeravala na nešto što ih smiruje ili zabavlja.

Tokom prilagodbe započinje se s poticanjem na usvajanje dnevnog ritma (doručak, ručak, sjedenje za stolom, brisanje ruku, čišćenje nakon doručka, ručka, spremanje za spavanje) uz navođenje i imenovanje odnosno opisivanje onoga što se trenutno radi ili onoga što slijedi. Takav pristup se pokazao učinkovitim jer je većina djece brzo usvojila te navike i postala samostalna u takvim situacijama. Što se tiče objedovanja, većina djece je jelo sve što im je u danu ponuđeno, dok su jedna djevojčica i jedan dječak odbijali svaki obrok, a jedna djevojčica je povremeno odbijala obrok. Što se tiče spavanja, djeca su bila jako nemirna i zaigrana nakon ručka te su trebala dosta poticanja i usmjeravanja da legnu u krevet. U početku je nekoliko djece zahtijevalo uspavljivanje. Budili su se ranije nego što je predviđeno.

Pred kraj rujna u skupini je proslavljen prvi rođendan, 30. rujna, odgojiteljica Antonija L. odlazi na bolovanje, a potom i na komplikacije u trudnoći.

Od 30. Rujna do 6. Listopada odgojiteljica Matea A. radi uz pomoć pedagoginje Nikoline Raič te ravnateljice Rosane Knežević., a 6. listopada skupini se pridružila odgojiteljica Ivona Jelić. Listopad je bio dinamičan kada su djeca postala puno opuštenija te slobodnija u ponašanju. Za igru i istraživanje koristila su svoje čitavo tijelo, dok su za igračke u većini slučajeva bili nezainteresirani. Njihova igra sastojala se od radnji kao što su penjanje na stolove, stolice, kocke, otimanje igraćaka i lovljenje po sobi, skrivanje iza zavjesa za pohranu kreveta. Pokazivala su interes jedni za druge te ulazila u različite interakcije, usvajala su imena jedni drugih, ali je igra većinom bila samostalna. S obzirom na njihovu nezainteresiranost za igračke i njihov istraživački duh, većina igraćaka se sklanja te im se nude izrađeni materijali i igre koje su mogli bezopasno otkrivati.

U listopadu se uvodi više vođenih aktivnosti te se obilježava nekoliko važnih događaja kroz teme „Jesen“, „Dan kruha“ i „Dan jabuka“. Djeca su pokazivala veliki interes za likovnim aktivnostima, čitanjem slikovnica, pokretnim igrama.

Prema planu i programu prvog tromjesečja poticao se razvoj fine motorike. Djeci se gotovo svakodnevno nudilo drvene bojice i papir na koji su crtali, samostalno te uz pomoć odgojiteljica. Nudile su se aktivnosti slikanja akvarelom te temperom, manipuliranje valjkom te oblikovanje tijesta. Uz svakodnevnu komunikaciju, poticao se govor interpretacijama brojalice te dramatizacijama uz pomoć lutaka koje su često samostalno stavljali na ruke i igrali se njima.

4. studenoga odgojiteljica Ivona J. Odlazi na bolovanje, pedagoginja Nikolina R. pomaže odgojiteljici Matei A., a 17. studenoga u skupinu kao zamjena dolazi odgojiteljica Darija Tonković te od 29.12. ostaje u skupini kao odgojiteljica do kraja pedagoške godine.

Početkom studenoga nastavlja se s jesenskim aktivnostima prilikom čega su djeca upoznavala šumske životinje. Djeci su bile ponuđene raznovrsne aktivnosti kojima su razvijali finu motoriku putem slikanja, odnosno manipuliranja kistom, grubu motoriku oponašanjem kretnji životinja, empatiju brigom za izrađenog medu od kartona te finu motoriku kidanjem vunice i papira s istog mede. Poticao se razvoj govora kroz brojalice i pjesmice, te čitanje slikovnica. Obilježio se Dan hrvatskih knjižnica povodom čega su se uključili i roditelji koji su donijeli slikovnice u vrtić koje su se čitale svaki dan. Prilikom toga oformljen je kutić za čitanje, postavljena taktilna abeceda na zid koju su djeca istraživala rukama dok su poneka djeca i imenovala sličice uz određeno slovo. U tom razdoblju, djeci se nudi kutija papira koji su djeca

mogla gužvati, kidati, ali i spremati ponovno u kutiju, što im je postala jako zabavna aktivnost. Uz razvoj fine i grube motorike cilj je bio i stvaranje navika za spremanjem.

Obilježen je Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, postavljanjem lampiona koje su djeca donijela, na terasu vrtića.

Obilježen je i Svjetski dan djece, prilikom čega je kreiran centar „Ja“ kao poticaj razvoja svjesnosti o sebi.

Krajem mjeseca započelo se s obilježavanjem Adventa kreiranjem kutića „Vrijeme došašća“. Cilj je bio djeci na primjeren način približiti smisao Božića i molitve. Tijekom ovog razdoblja slušale su se Božićne pjesmice, ukrašavao adventski kalendar namijenjen djeci, izrađivao adventski vijenac od slanog tijesta.

U studenom se intenzivno potiče djecu na odvajanje od dude, plišanaca i deka koje nose od kuće. Dude su se ostavljale na „sigurno“ mjesto prije doručka. Plišance i deke stavljali su se na ormarić u hodnik. Odvajanje od deka i plišanaca je bilo uspješno od početka jer ih djeca nisu tražila do spavanja. Odvajanje od plišanaca se započelo kako bi se djeca potaknula na igru sa vrtićkim igračkama, odvajanje od deka radi slobodnijeg i sigurnijeg kretanja po sobi, te odvajanje od dude radi poticaja na govor.

Također, ovaj mjesec se započelo sa samostalnim usluživanjem prilikom doručka, ukoliko je dijete to htjelo, te pomaganjem u spremanju tanjura i šalica na kolica, kako bi se poticala samostalnost i odgovornost ali i potreba za pomaganjem drugima.

U ovom mjesecu započinje se sa kasnijim odlaskom na spavanje što se pokazalo učinkovitim jer su se djeca prestala buditi ranije.

Sva djeca su spavala u vrtiću, osim dječaka D.J. koji je od početka koristio poludnevni boravak u vrtiću, u dogovoru s majkom.

U prosincu su krenule pripreme za sv. Nikolu, kroz slušanje i usvajanje pjesmica te različite likovne aktivnosti. Prilikom posjete sv. Nikole djeca su bila vesela, ali suzdržana. Kroz ostatak mjeseca provodile su se aktivnosti povezane s Božićem: čitanje slikovnica prilagođene jasličkom uzrastu, većinom taktilne slikovnice, slušanje različitih božićnih pjesmica, od kojih se djeci najviše svidjela pjesmica Zvončići. Prateći interes djece cijeli jedan tjedan provodile su se aktivnosti na temu zvončića.

Na staru godinu održana je novogodišnja zabava za djecu kada su skupine bile spojene. U ovom mjesecu poticao se socio emocionalni razvoj djece kroz učenje o običajima u vrijeme došašća te kroz druženja s djecom iz drugih skupina. Djeci je prosinac bio 4. mjesec kako pohađaju vrtić te se primijetila njihova opuštenost kao i potpuno povjerenje u svoje odgojiteljice. Djeca su se počela puno lakše oprašati od roditelja, rijetko se događalo da netko plače.

8.prosinca održana je Božićna radionica za roditelje. Odazvalo se 6 roditelja. Roditelji su na radionici imali priliku saznati i sve o napretku njihove djece. Uz ugodnu atmosferu odradene su 2 aktivnosti.

U siječnju su aktivnosti bile usmjerene na zimu i obilježja zime. Uz vođene aktivnosti u sobi dnevnog boravka, djecu se izvodilo i na dvorište na igru na snijegu. U siječnju se započinje s projektom na razini skupine „Domaće životinje“. Djeca su naučila i usvojila nove informacije o različitim domaćim životinjama te su vrlo rado sudjelovali u aktivnostima. Također, skupina se uključila i u projekt 15po15. Odgojiteljice su napravile kutak knjižnice te

su pripremile slikovnice prilagođene jasličkom uzrastu. To su bile većinom taktilne slikovnice ili one koje nisu imale puno teksta ali su bile bogate ilustracijama. U početku je bilo dosta teško okupiti djecu na tepih u kutak knjižnice. Međutim, nakon par dana djeca su usvojila pravila knjižnice te su na kraju sami tražili čitanje slikovnice u određeno vrijeme (većinom nakon doručka). Naučili su paziti na knjige i vratiti ih nakon što ih „pročitaju „

U veljači su se obilježili dani maskenbala. Za tu prigodu djeca su vrtić došla u kostimima te su dan proslavila u društvu djece iz drugih skupina.

Kroz ožujak, travanj i svibanj provodile su se raznovrsne aktivnosti kojima se poticao cjeloviti razvoj djeteta. Pratili su se interesi djece te su se u skladu s njima osmišljavali plan i program. Također, nastavilo se sa projektom Domaće životinje te se započinje sa tri nova projekta: „Mala čula, velika otkrića“ (na razini vrtića), Tjedan mentalnog zdravlja, Boje (na razini skupine). Na djeci primjeren način, obilježili su se važni datumi : Dan očeva, Uskrs, Svjetski dan sindroma Down, Svjetski dan obitelji, Majčin dan. Obilježila se Noć knjige i Svjetski dan obitelji, kroz druženje sa djecom i njihovim obiteljima.

Djeci su se nudile aktivnosti kojima su se poticali razvoj koordinacije, ravnoteže i fine motorike. Uz vođene tjelovježbene aktivnosti, provodile su se pokretne igre Dan noć, Ide maca oko tebe. Vođene vježbe su se često provodile u krugu, sa stolicom ili bez stolice, kako bi djeca usvojila značenje kruga, a ponekad su se puštale video vježbe (TZK, youtube). Djeci je bilo zabavno oponašati pokrete i vježbe koje su gledali na televiziji. U tjednu projekta Mentalnog zdravlja djece, provodile su se jednostavne vježbe joge oponašanjem različitih pojava, što im je bilo posebno zanimljivo i izazovno. Fina motorika se razvijala manipuliranjem kistom, bojicama, flomasterima kroz likovne aktivnosti i kroz manipuliranje raznovrsnim materijalima i oblikovanjem različitih sredstava, te kroz taktilno senzorne igre, izrađene prema temama koje su se i provodile jer su za takve igre pokazali veći interes nego za gotove igračke. Uz vođene aktivnosti, dani su bili ispunjeni plesom. Djeca se sada već međusobno drže za ruke dok plešu, plešu u krugu. Osim u sobi, djeca su svoje potrebe za kretanjem i igrom zadovoljavala i igrom na dvorištu, na spravama, s loptom, gurajući kolica i slično. Kod većine djece uočen je interes i volju prilikom vježbanja u sobi, dok je troje djece najčešće izbjegavalo bilo koji oblik tjelovježbenih aktivnosti.

Svakodnevno se u skupini poticala pozitivna emocionalna stanja. Konflikti i sukobi su se rješavali razgovorom jedan na jedan, potom isprikom. U sobi su se koristile riječi oprost, hvala, izvoli, molim te. Svaki sukob se završavao zagrljajem. Dok se takav pristup pokazao učinkovitim kod većine djece koja su takav način počela samostalno primjenjivati, nekoliko djece je i dalje teško reguliralo svoje emocije te odbijajalo pristajati na kompromis ili ispriku drugom djetetu. Tjedan mentalnog zdravlja iskorišten je kao poticaj za stvaranje navike dijeljenja dodavanjem igračke ili nekog predmeta u krugu. Kroz takve aktivnosti uočeno je koja se djeca teže ili lakše odvoje od nečega što im je zanimljivo, i koja djeca jesu a koja nisu spremna podijeliti igračku s drugima. Također, kroz projekt se djecu upoznavao sa različitim emocijama. Aplikacije emocija, zalijepljeno na njima vidljivo mjesto, korištene su u svakodnevnim situacijama kako bi se objasnile određene emocije nekog djeteta, ako bi bila izražena. U skupini su se prakticirale pohvale djece prilikom aktivnosti. Takav način pristupa je u djeci stvorio naviku da nakon određene aktivnosti, primjerice završenog „crteža“ zadovoljno donesu papir i pokažu svoj rad. I dalje se poticala samostalnost kroz svakodnevne

rutine, od pranja ruku, samostalnog hranjenja, spremanja sobe, brige o vlastitim stvarima. Uočeno je da među djecom vlada velika povezanost, stvorila su se prijateljstva i simpatije. Djeca vode brigu jedni o drugima, znaju prepoznati koga nema u vrtiću, imenuju jedni druge, pomažu si, primjerice prilikom obuvanja obuće. Prakticiran je individualan pristup svakom djetetu, a u ovom tromjesečju, što se tiče socioemocionalnog razvoja, odnosno uključivanja u skupinu, regulacije emocija, najviše pažnje dalo D.J. i F.K., budući da su njihove potrebe i ponašanja to zahtijevali.

Djeci su se nudile istraživačke aktivnosti bazirane na izravnom iskustvu te učenju pomoću osjetila. Kroz projekt „Mala čula, velika otkrića“ djeca su mogla spoznavati funkcije osjetilnih organa, pri tom su se upoznavała sa nekim novim mirisima i okusima pri čemu su i pridruživali određenu namirnicu značenjima gorkoga, slatkoga, kiselog i slanoga. Uočeno je što djeca vole, što ne, kakvi mirisi ih privlače a kakvi odbijaju. Kroz projekt se poticalo usmjeravanje pažnje na zvukove te vizualne podražaje kao što su boje, oblici, veličine, svjetlost, tama. Kroz projekt su djeca usvajala i značenja njima novih pojmova, bogatila svoj rječnik. Kroz projekt Tjedan mentalnog zdravlja, djeca su imala priliku upoznavati i manipulirati nesvakodnevni predmetima. Djecu su se upoznala s mikroskopom i uz pomoć njega su djeca mogla uočavati razlike u veličinama. Uz pomoć stolne lampe djeca su mogla raditi sjene na zidovima. Zbog velike zainteresiranosti za takve aktivnosti, djeci su se omogućile i male ručne svjetlosne baterije koje su postala njihova svakodnevna igra, barem u jednom djelu dana, kada bi se pripremio ugođaj odnosno dovoljno mraka za igre sjenama. Na taj način se kroz igru poticala svjesnost o oblicima, veličinama, bojama te pojmovima blizu i daleko. Prilikom Uskršnjih dana, djeci su se nudile aktivnosti kojima su se poticale spoznaje o smislu Uskrsa, na njima primjeren način. Najviše su bili zainteresirani za tematiku zeca i jaja, te su te dane proveli kroz pjesmice, bojanje jaja, pravljenje gnijezda. Kroz proljetne aktivnosti djeci se omogućilo upoznavanje proljetnog cvijeća i kukaca kroz istraživačke, likovne, glazbene aktivnosti te različite slikovnice. Temelj proljetnih tema bila je slikovnica Plesna haljina žutog maslačka koja se kroz tjedan zajedno čitala, istraživala, pri čemu se djeca upoznavała nove pojmove i riječi. U ovom razdoblju, djeca su usvajala nekoliko kratkih proljetnih pjesmica, pri čemu smo i poticali razvoj svjesnosti o rimi. Dan očeva te Majčin dan iskoristili su se za razgovore o obiteljima. Kod djece se poticala spoznaja o povezanosti među ljudima, radili su se intervjui s djecom o njihovim očevima i majkama, te se za Dan obitelji izradilo obiteljsko stablo na koje su se zalijepile obiteljske fotografije skupine. U tom razdoblju, nudile su se aktivnosti koje su poticale razvoj svjesnosti o značenju obitelji. Djeca su pokazivala radost i ushićenje prilikom takvih aktivnosti te je uočeno da sada već govore o svojim roditeljima bez pokazivanja potištenosti ili tuge jer roditelji nisu u blizini.

U ovom razdoblju nastavilo se i s projektom Domaće životinje, s ciljem proširivanja dječjih spoznaja o domaćim životinjama i njihovih obilježja, staništa, načina prehrane te koristi za čovjeka. Djeci su se nudile aktivnosti u kojima su mogli aktivno sudjelovati i širiti spoznaje, provoditi simboličku igru te razvijati empatiju.

Pred kraj razdoblja započelo se s projektom Boje. Kroz igre pridruživanja, uspoređivanja, likovnih aktivnosti, slikovnica i slikopriča djeca su mogla usvajati značenja osnovnih boja. Miješanjem boja otkrivali su nastanak nove boje. Djeca su aktivno sudjelovala

u aktivnostima te su pokazala veliki interes. Uočeno je da je nekoliko djece počelo pravilno povezivati boju sa njezinim nazivom, dok većina zna imenovati boje ali ne i pravilno pridruživati.

Kroz svakodnevne razgovore, igru, čitanje slikovnica, usvajanje pjesmica te kroz glazbene pjesmice poticao se govorno jezični razvoj djece. Kroz zajedničke aktivnosti poticala se međusobna komunikacija, razvoj slušanja i sudjelovanja u grupnom razgovoru. Prilikom čitanja slikovnice koristile su se usporedbe sa stvarnim životom te se na taj način inicirala komunikacija sa djecom, koliko su njihove govorne mogućnosti i razumijevanje to dopuštale. Djeci su se omogućavale aktivnosti u kojima su se mogli govorno izražavati te provoditi govorne vježbe. Kroz raznovrsne teme djeca su mogla usvojiti nove riječi, brojalice, pjesmice. Uočeno je kako samo jedan dječak u skupini ne govori, dok ostala djeca već izgovaraju rečenice od tri do četiri ili više riječi, s razumijevanjem.

Uz glazbene pjesmice, provodile su se i aktivnosti glazbenog slušanja različitih skladbi. S obzirom na kratku koncentraciju i usmjerenost na samo slušanje, skladba bi završila plesom, spontanim pokretima. Djeca i dalje pokazuju veliki interes za likovne aktivnosti. Djeci su se nudile raznovrsni materijali kojima su se mogli izraziti. Prilikom likovnih aktivnosti poticala se samostalnost, uz pomoć ako je potrebno. Primijećeno je kako su djeca, za razliku od početaka, puno samostalniji i spretniji u baratanju likovnim alatima, primjerice drvenim bojicama, flomasterima, kistovima.

U lipnju i srpnju nastavili smo s projektom boje te smo radili aktivnosti na temu ljeta. S obzirom to da puno vremena provodimo vani radili smo aktivnosti s vodom, za što su djeca pokazala veliki interes. Aktivnosti s vodom smo provodili zajedno sa skupinom „Mišići“.

Odgojno-obrazovna skupina „Medvjedići“, odgojiteljice Tatjana Tomšić i Lucija Vukić

U jasličku skupinu „Medvjedići“ upisano je 12 djece. U skupini je 7 dječaka i 5 djevojčica, sva djeca su pohađala tu istu skupinu i prošle pedagoške godine, samo je jedan dječak novoupisan.

Dana 3. 9. održali smo prvi roditeljski sastanak, na kojem je prisustvovalo 10 roditelja. Na sastanku smo upoznale roditelje o načinu rada vrtića i svemu bitnome za početak.

Prilagodbe nije bilo, djeca su ulazila u SDB-a sretna, poznat im je tijek i ritam dana, novi dječak se također uklopio, djeca ga pozivaju na igru, grle i tješe kada je to potrebno, te dječak već drugi dan izražava želju da ostane na popodnevnom odmoru.

Na početku pedagoške godine petero djece je još imalo pelenu, a sada na kraju dvoje.

Kroz prva tri mjeseca smo radili teme vezane za godišnje doba Jesen, te smo obilježili važne datume. Djeca najviše vole slikovnice, te smo svakodnevno čitali, što po njihovom izboru, ali i sa temom planiranih aktivnosti.

Lijepe dane smo iskoristili za boravak na terasi i u dvorištu vrtića, gdje smo poticali igre hodanja i trčanja s promjenama smjera, igre sa loptom, igre na spravama, kako bi zadovoljili potrebu za kretanjem.

U skupini potičemo i radno-praktične aktivnosti poput spremanja stolice pod stol, osobnu higijenu prije obroka, samostalno korištenje ubrusa i svjesnost o fiziološkim potrebama.

Kod djece se već u prvom tromjesječju vidi napredak, samostalnost u dosta stvari, pri izuvanju, obuvanju, pranju ruku, brisanju, hranjenju...

Dana 28. 11. u našoj skupini pripravnica Maja Stipić provela je svoju prvu oglednu aktivnost na temu „Životinjsko carstvo“, te su je djeca odlično prihvatila, kao i raznovrsnost ponuđenih aktivnosti.

Dana 3. 11. održali smo individualni razgovor sa mamom djevojčice M. G.

U drugom tromjesječju kod djece se uočava i razvoj socioemocionalnih vještina-djeca pokazuju empatiju jedni prema drugima, sve češće pomažu, dijele igračke i reagiraju na emocije svojih vršnjaka.

Nastojali smo i dalje poticati tjelesni i psihomotorni razvoj kroz različite oblike kretanja, razvijali smo motoričke sposobnosti ruku, poticali razvoj ravnoteže. Djecu smo poticali na istraživanje, na sposobnost (klasifikacije količina, veličina), prostorna orijentacija... Razvijali smo i govor i komunikaciju, dijete-odgojitelj, ali i dijete-dijete.

Obilježili smo dolazak Zime, blagdan, te važne datume. Proveli smo projekt „15 po 15“ i projekt „Letim, vozim, plovim“ u kojem smo se upoznali sa prometnim sredstvima, naučili gdje koje sredstvo pripada kroz igru i puno istraživanja.

Pripravnica A. J. je provela ogledni sat u našoj skupini na temu „Mali građevinari“, djeca su sudjelovala u ponuđenim aktivnostima, te im se sviđjelo.

Dana 8.12. održan je roditeljski sastanak i božićna radionica.

U mjesecima ožujak – svibanj i dalje smo nastavili poticati tjelesni razvoj, boravili smo što više vani kako bi zadovoljili potrebu za kretanjem, vježbali smo prekoračiti prepreku na podu, pravilno uspinjanje i silaženje stepenicama.

Razvijali smo samostalnost u brizi za sebe, poticali na sposobnost suosjećanja, te sposobnost za dogovor i suradnju. Kroz planirane aktivnosti djeca su izražavala svoja mišljenja, tako smo razvijali i govor te pamćenje. Obilježili smo tjedan zdravlja raznovrsnom pokretnim aktivnostima i vježbama o zdravoj prehrani, prijateljstvu i emocijama.

Proveli smo i projekt „Boje oko nas“ kroz koji smo se upoznali sa osnovnim bojama i povezali ih sa bojom u prirodi, raznovrsne natjecateljske i pokretne igre. Projekt „Istražujemo osjetilima“ – na razini objekta, u kojem su djeca imala priliku istraživati svojim osjetilima. Naučili smo ih prvo nabrojati i pokazati, a onda vidjeti što koje može.

23.4. u našem objektu smo imali Noć knjige, a 15.5. smo obilježili Dan obitelji.

U ovom tromjesječju smo održale sve individualne razgovore.

Zadnja dva mjeseca u vrtiću su obilježili topli dani, boravak vani, te ljetne teme i igre na otvorenom. Slušali smo šum mora, promatrali valove, slikali ih, pravili ribice i brodiće. Pjevali i plesali, navijali i uživali.

Djeca sada već dosta toga znaju, samostalnija su i brinu jedni o drugima, kada je neko tužan ili mu se nešto dogodi odmah kažu i pomognu.

Odgojno-obrazovna skupina „Lavići“, odgojiteljice Iva Raguž i Ana Jozinović

U skupinu Lavići upisano je dvanaest djece u dobi od dvije do tri godine. Djevojčica je bilo pet, a dječaka sedam. Sedmero djece iz skupine i prošle je godine pohađalo skupinu Lavići, a petero je novoupisane djece.

Prvo tromjesečje obilježilo je razdoblje prilagodbe novoupisane djece na vrtićko okruženje. Prilagodba je trajala kratko, kroz prvi dio mjeseca rujan, a uvelike su tome doprinijela "stara" djeca, djeca koja su i prošle godine pohađala vrtić.

Dječak M. je imao je nešto dužu prilagodbu, odgovarao mu je individualan pristup i to smo mu omogućili kad god smo mogle. Neke od odrađenih tema bile su: Jesen, Vinkovačke jeseni, Dan kruha, Promet, Svi sveti. Krajem mjeseca studenoga s roditeljima organiziramo roditeljski sastanak te božićnu radionicu. Na radionici izrađujemo božićne ukrase kojima smo kasnije ukrasili našu sobu.

Prosinac je bio u duhu pripreme za blagdan Božića. Djeca su izrađivala ukrase, čestitke, pekla božićne keksiće, sijala pšenicu, pjevali božićne pjesmice. U siječnju djeca veliki interes pokazuju za istraživanje snijega i leda. Organiziramo odlazak na snijeg u dvorištu našeg vrtića, djeca su taj dan dočekali jako sretni i uzbuđeni. Vani pravimo anđele u snijegu te snjegovića, grudamo se i lovimo pahulje. Također u siječnju krećemo s projektom Istražujemo osjetilima kojeg provodimo na razini cijelog objekta. U ovom mjesecu uspješno smo odradili izazov "15 po 15: cijela Hrvatska čita djeci" gdje svakodnevno čitamo slikovnice. U ovom periodu raste dječji interes za knjigu. U novoj godini krenuli smo u blagovaonicu na ručak, što im je bilo posebno zanimljivo, a nekima i izazovno. Veljača je u znaku Valentinova, maskara. Djeca se kostimiraju, održavamo ples pod maskama te se sladimo krafnama koje su pripremile naše kuharice.

Treće tromjesečje obilježile su nam teme: Dan očeva, Jako gladna gusjenica, Tjedan zdravlja, Uskrs, Dan planeta Zemlje, Majčin dan, Glazba, Dan pčela, Dan osoba s Down sindromom. Uskrsnog zeku čekamo u sobi gdje smo mu napravili i gnijezdo. Za Majčin dan djeca sade cvijeće te ga nose mamama za poklon.

Posljednje tromjesečje naglasak je bio na ljetnim i istraživačkim aktivnostima, boravku na otvorenom. Djeca su aktivno sudjelovala u pripremi domaćeg soka od bazge, sadnji trave, promatranju prirode, istraživanju kukaca, igri s vodom, pijeskom, slamom. Posebno veselo razdoblje bilo je navijanje za našu reprezentaciju na Svjetskom prvenstvu u nogometu. Djeca dolaze u dresovima, s navijačkim rekvizitima. Na dvorištu navijamo uz navijačke pjesme. Također jedan dan organizirali smo šetnju do centra sela te odlazak na sladoled i cedevitu. Djeca su s nestrpljenjem šetala do slastičarne gdje su sami birali sladoled koji žele.

Velik interes djeca pokazuju za slikovnice, priče, predstave i igrokaze. Kutić slikovnica nadopunjujemo i po potrebi mijenjamo slikovnice. Tijekom cijele godine organiziramo predstave u našoj sobi, a neke od njih su: Snješko i dječak Luka, Medo bere jabuke, Bundeve, Jako gladna gusjenica, Bubamara bez točkica, Obitelj, Dva prijatelja majmuna.

Tijekom godine ostvarena je kvalitetna suradnja s roditeljima kroz dva roditeljska sastanka, individualne razgovore, Viber grupu te zajedničko sudjelovanje na Danu obitelji. Roditeljima smo nekoliko puta u pedagoškoj godini slali video s presjekom aktivnosti djece. Redovito smo pratili razvoj djece, obilježavali njihove rođendane te uspješno poticali razvoj samostalnosti, pri čemu se četvero djece uspješno odviknulo od pelena.

Ovu pedagošku godinu u Lavićima proveli smo sljedeće projekte:

- "Istražujemo osjetilima" (projekt na razini objekta)

Djeci smo kroz različite aktivnosti približili sva njihova osjetila. Hodali su po taktilnoj stazi, istraživali različite teksture (tjestenina, pijesak, kamenčići..), kušali su različite namirnice,

oformili smo kutić osjetila, igrali se pokvarenog telefona te igre Pronađi boju, kretali su se u skladu s glazbom te su slikali uz klasičnu glazbu.

- "Znam, hoću, mogu"

Projekt provodimo tijekom cijele pedagoške godine, radimo na jačanju samostalnosti svakog djeteta. Potičemo ih na samostalnost u higijenskim navikama, pospremanju igračaka i stola nakon igre, radimo na razvoju odgovornosti i usvajanju zdravih životnih navika.

- "Priroda oko nas"

Ovaj projekt provodimo tijekom proljetnih i ljetnih mjeseci, kada se priroda krenula buditi. Tijekom projekta djeca su sadila cvijet za Majčin dan, pravili su svoj prvi sok od bazge te s njim počastili prijatelje iz cijelog objekta. Tijekom šetnji po selu uočavali smo promjene u prirodi i razgledavali što nas to sve okružuje. Na dvorištu vrtića beremo cvijeće te ga imenujemo, pravimo bukete za prijatelje. U ljetnim mjesecima igramo se slamom s polja, u njoj traže skrivene bombone. Promatramo suncokrete i klasje zlatnog žita.

Tijekom pedagoške godine djeca su ostvarila značajan napredak u razvoju grube i fine motorike. Kroz svakodnevni boravak na otvorenom, šetnje, poligone, elementarne igre, plesne aktivnosti i istraživanje prirode razvijala su koordinaciju pokreta, ravnotežu, spretnost i sigurnost u kretanju. Djeca su postala samostalnija u hodaњу, trčanju, penjanju, svladavanju različitih motoričkih zadataka te sudjelovanju u organiziranim tjelesnim aktivnostima.

Fina motorika razvijala se kroz raznovrsne likovne i senzorne aktivnosti poput crtanja, slikanja temperama i vodenim bojama, bojanja, modeliranja plastelinom, lijepljenja, gužvanja i trganja papira, otiskivanja, korištenja škara, pipeta, pinceta, kinetičkog pijeska te različitih prirodnih i neoblikovanih materijala. Djeca su tijekom godine pokazivala sve veću preciznost pokreta, koordinaciju oko-ruka i samostalnost u izvođenju svakodnevnih životno-praktičnih aktivnosti. Poseban naglasak bio je na razvoju samostalnosti u području osobne higijene, oblačenja i svlačenja, korištenja pribora za jelo, pospremanja prostora i preuzimanja odgovornosti za vlastite stvari. Kod pojedine djece uspješno je završen proces odvikavanja od pelena.

Na početku pedagoške godine najveći izazov predstavljala je prilagodba novoupisane djece na vrtićko okruženje. Postupno su razvijala osjećaj sigurnosti, pripadnosti skupini i povjerenja u odgojitelje te usvajala pravila zajedničkog života.

Kroz svakodnevnu zajedničku igru, suradničke aktivnosti i projekte djeca su razvijala socijalne vještine, učila dijeliti, surađivati, pomagati jedni drugima i uvažavati različitosti. Sve više su spontano uključivala drugu djecu u igru, dogovarala zajedničke aktivnosti te uz podršku odgojitelja uspješnije rješavala sukobe razgovorom. Primjećuje se napredak u izražavanju emocija riječima, razvijanju empatije, tolerancije i samokontrole, iako je kod pojedine djece još uvijek prisutna potreba za dodatnom podrškom u regulaciji emocija.

Kroz teme Prijateljstva, blagdana, zajedničkih proslava rođendana, proslave Dana obitelji i različitih skupnih aktivnosti dodatno su jačali pozitivnu sliku o sebi, osjećaj zajedništva i pripadnosti skupini.

Djeca su tijekom godine pokazivala izražen interes za istraživanje svijeta koji ih okružuje. Kroz istraživačke, senzorne i praktične aktivnosti razvijala su sposobnosti opažanja, uspoređivanja, zaključivanja, povezivanja i rješavanja jednostavnih problema.

Sudjelovala su u brojnim istraživanjima prirodnih pojava i materijala, upoznavała godišnja doba, biljke, životinje i promjene u prirodi te istraživala svojstva vode, pijeska, zemlje i

različitih prirodnih materijala. Posebno su ih zanimale aktivnosti kojima su istraživali osjetila vida, sluha, dodira, njuha i okusa te različite senzorne igre.

Kroz tematske cjeline vezane uz obitelj, godišnja doba, blagdane, sport, prirodu i kulturnu baštinu širili su svoja iskustva, stjecali nova znanja te razvijali istraživački duh i prirodnu znatiželju.

Govorni razvoj potican je svakodnevnim razgovorima, zajedničkim aktivnostima, čitanjem slikovnica, recitiranjem brojlica, pjevanjem pjesmica, dramatizacijama i različitim govornim igrama. Tijekom godine primjećuje se obogaćivanje rječnika, razvoj razumijevanja govora te sve češće korištenje jednostavnih i gramatički pravilnijih rečenica u komunikaciji s vršnjacima i odraslima.

Djeca su pokazivala velik interes za slikovnice, razgovor o pročitanom sadržaju i simboličku igru, kroz koju su razvijala maštu, komunikacijske vještine i sposobnost dogovaranja. Sve češće su samostalno osmišljavala igre, preuzimala različite uloge te izražavala vlastite misli, želje i osjećaje.

Likovno i glazbeno stvaralaštvo ostvarivano je kroz raznovrsne tehnike i materijale te aktivnosti povezane s aktualnim temama tijekom godine. Djeca su crtala, slikala, modelirala, izrađivala različite radove od prirodnih i neoblikovanih materijala, sudjelovala u zajedničkim likovnim projektima te razvijala kreativnost, maštu i estetski doživljaj. Glazbene aktivnosti uključivale su pjevanje, ples, sviranje jednostavnih instrumenata i upoznavanje različitih glazbenih sadržaja, čime su razvijala ritam, slušnu percepciju i radost zajedničkog muziciranja.

Odgojno-obrazovna skupina „Žirafice“, odgojiteljice Iva Ivanko i Lucija Ivanko

Tijekom pedagoške godine poseban naglasak bio je na stvaranju sigurnog, poticajnog i emocionalno podražavajućeg okruženja u kojem su djeca razvijala osjećaj pripadnosti skupini. Kroz svakodnevne rutine, zajedničke igre, razgovore, slikovnice i obilježavanje važnih datuma djeca su učila prepoznavati, imenovati i izražavati vlastite emocije te razvijati empatiju i uvažavanje drugih. Vidljiv je napredak u socijalnim odnosima, suradnji s vršnjacima, prihvaćanju pravila skupine i razvijanju pozitivne slike o sebi. Djeca su postupno razvijala samostalnost, odgovornost te sposobnost rješavanja jednostavnijih sukoba uz podršku odgojitelja.

Djeca su tijekom godine svakodnevno sudjelovala u različitim tjelesnim aktivnostima na otvorenom i u zatvorenom prostoru, razvijajući koordinaciju pokreta, ravnotežu, spretnost i osnovne prirodne oblike kretanja. Fina motorika razvijala se kroz likovne aktivnosti, modeliranje plastelinom, rezanje, lijepljenje, slaganje, manipuliranje različitim materijalima, istraživačke aktivnosti s vodom i prirodnim materijalima te raznovrsne igre. Napredak je vidljiv i u usvajanju higijenskih navika, samostalnosti pri hranjenju, oblačenju i svakodnevnoj brizi o sebi.

Kroz istraživačke aktivnosti, promatranje, razgovore i iskustveno učenje djeca su razvijala znatiželju, sposobnost opažanja, uspoređivanja, zaključivanja i rješavanja jednostavnijih problema. Obrađivane su brojne teme tijekom godine poput jeseni, zime, proljeća i ljeta, prometa, sporta, životinja, emocija, vode, Dana planeta Zemlje, Dana jabuka, Dana kruha, Božića, Uskrsa i drugih važnih datuma. Na razini skupine odrađena su dva projekta „Šumski svijet“ i „Mali istraživači“, a na razini vrtića „Istražujemo osjetilima“. Djeca su

aktivno istraživala prirodu i okolinu te povezivala nova iskustva s prethodno stečenim znanjima.

Kontinuirano se poticao razvoj govorno-jezičnih kompetencija kroz svakodnevne razgovore, čitanje slikovnica, pričanje i prepričavanje priča, recitacije, pjesmice i različite jezične igre.

Djeca su obogaćivala rječnik, razvijala komunikacijske vještine i sve sigurnije izražavala svoje misli, potrebe i osjećaje. Kroz likovne, glazbene, dramske i simboličke aktivnosti razvijala su maštu, kreativnost i sposobnost izražavanja različitim načinima.

Suradnja s roditeljima ostvarivala se kroz svakodnevnu komunikaciju, individualne razgovore, razmjenu informacija o razvoju djece te zajedničko rješavanje razvojnih i odgojnih pitanja. Roditelji su sudjelovali u prikupljanju materijala za aktivnosti te obilježavanju pojedinih događanja tijekom godine. Kontinuirana suradnja doprinijela je kvalitetnijem praćenju razvoja djece i uspješnijem ostvarivanju odgojno-obrazovnih ciljeva.

Tijekom pedagoške godine planirane razvojne zadaće u velikoj su mjeri ostvarene. Djeca su ostvarila vidljiv napredak u svim razvojnim područjima, osobito u području socijalizacije, komunikacije, samostalnosti i istraživačkog učenja. Odgojno-obrazovni rad bio je usmjeren na individualne potrebe svakog djeteta, poticanje cjelovitog razvoja te stvaranje sigurnog i poticajnog okruženja. Stečena znanja, vještine i iskustva predstavljaju dobru osnovu za daljnji razvoj i uspješan nastavak odgojno-obrazovnog procesa.

5.2. Područni objekt Sunce

Odgojno-obrazovna skupina „Leptirići“, odgojiteljice Jelica Katići Katica Ilić

Tijekom ove pedagoške godine osigurani su poticajni materijalni, prostorni i organizacijski uvjeti za provedbu planiranih aktivnosti u odgojno-obrazovnoj skupini „Leptirići“. Broj djece je 18 od toga 9 djevojčica i 9 dječaka. Broj predškolaca je 9 a za troje djece je odgođen polazak u školu. Djevojčica R.V. je drugu pedagošku godinu u našoj skupini i uspješno se integrirala u poticajnom okruženju uz poznate prijatelj i odgojiteljice. Djeca su uglavnom redovito dolazila u vrtić. Svaki izostanak roditelji su opravdali javljanjem odgojiteljicama ili ravnateljici (L.K.) ili s liječničkom ispričnicom. Suradnja s roditeljima odvijala se preko viber grupe, individualnim razgovorima i kroz roditeljske sastanke. Dobra suradnja s roditeljima očitovala se i kroz aktivno sudjelovanje roditelja u sakupljačkim aktivnostima i osobnim angažmanom i tako su nam obogatili rad s djecom. U prvom tromjesečju kroz raznovrsne aktivnosti proširili smo dječju spoznaju za godišnje doba - jesen. Naglasak smo stavili na duži boravak djece u prirodi i igri na dvorištu vrtića. Obilježili smo Dane kruha, Dan jabuke, blagdan Svi sveti kao i Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata. Tijekom cijele pedagoške godine radili smo projekt Dječje igre s pjevanjem. Posjetili su nas predstavnici KUD-a I.G. Kovačić, voditeljica M.Ž. i bivši polaznici vrtića Š.Š. i K.C. Upoznali su nas s bogatstvom narodne nošnje, pjesmom i plesom. Na Završnoj svečanosti predstavili smo naš projekt s nekoliko igara s pjevanjem. Našu skupinu posjetili su R.V. predsjednica Udruge

osoba oštećenog sluha VŠŽ i M.P. komunikacijska posrednica Udruge. Leptirići su kroz znakovni jezik kojim se koriste gluhe osobe podizali svijest o različitostima i potrebi za međusobnim poštivanjem i razumijevanjem. U drugom tromjesečju obilježili smo Adventsko vrijeme dolaskom Sv. Nikole i Božića. Djeca su naučila reproducirati priču „Betlehemska čudo“ i kroz nju upoznala put rođenja malog Isusa i radost Božića. Betlehemska čudo bila je čestitka roditeljima putem viber grupe i široj javnosti na stranicama vrtića. Na predstavu u organizaciji odgojiteljica „Događaj u Betlehemu“ došli su nam gosti iz DV Privlaka. U mjesecu siječnju uživali smo u snijegu i aktivnosti su bile vezane za godišnje doba - zimu. Skupina Leptirići prijavila se u program 15 po 15 jer smo mi od samog početka pedagoške godine imali rutinu svakodnevnog čitanja kroz projekt „Čitaj mi“. Tema našeg roditeljskog sastanka metodom „Word cafe“ bila je „Važnost čitanja djeci od najranije dobi“ koju su roditelji dobro prihvatili. U vrijeme maskenbala formirali smo kutić maskiranja. Maskiranjem djeca su ulazila u različite likove. Proslava Maskenbala i Valentinova obilježena je prigodnom predstavom „Gdje je maca Mimi“ u izvedbi odgojiteljica. Korizmeno vrijeme započeli smo na dan Pepelnice zajedničkim okupljanjem djece na razini vrtića uz priču „Mala sjemenka za veliko srce“. U SDB u suradnji s djecom izradili smo Drvo dobrih djela koje su djeca kroz poticajne aktivnosti popunjavala svaki tjedan do Uskrsa kako bi drvo ispričalo priču o zahvalnosti, dobroti, lijepim riječima, dijeljenju, praštanju i molitvi. Buđenje prirode u proljeće djeca su obilježila kroz iskustvene aktivnosti promatrajući promjene u prirodi i rad ljudi. Obilježili smo važne datume, Dan planeta zemlja, Voda izvor života i Noć knjige. U svibnju smo kroz poticajne aktivnosti obilježili Majčin dan i Međunarodni dan obitelji. Druženje djece, roditelja, baka, djedova i odgojiteljica na dvorištu vrtića čini jednu veliku vrtićku obitelj ispunjenu veselom atmosferom s puno ljubavi i osmijeha. Predškolci su sudjelovali na sportskom natjecanju na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića u Vinkovcima zajedno s djecom iz PO Pčelica Retkovci. Svjetski dan pčela obilježili smo odlaskom u Muzej pčelarstva u Šiškovcima i tako proširili spoznaju djece koliko su pčele važne za život svih nas. U lipnju kroz sklop aktivnosti na temu „Svijet kukaca“ djeca su upoznala svijet kukaca. U ovom mjesecu održana je i Završna svečanost za svu djecu predškolce na dvorištu vrtića. Naša skupina se predstavila na svečanosti s točkom Pokretne igre s pjevanjem „Kako se što radi“, obučeni u šokačke košuljice. Svečano uručenje diploma našim predškolcima je lijepa uspomena na vrtićke dane. U sklopu Dana Općine predškolci su sudjelovali na radionici ispred naše Općine pod nazivom „U mom kraju“ i djeca su uživala u raznovrsnim aktivnostima i igrama. U srpnju su nam bile gošće M.J. i A.J.B. iz udruge Starbooks i održali kreativnu radionicu „Pojeđi priču#2“ koja spaja priču, ilustraciju i hranu. Djeca su palačinke pretvorila u umjetnička djela i isprobala nove okuse. Kroz sklop aktivnosti „More i morski svijet“ i djeca su proširila svoju spoznaju o moru i morskom svijetu. Dječje rođendane proslavili smo na datum rođenja svakog djeteta u skupini. Pedagoška godina protekla je u ozračju poticanja cjelovitog razvoja djece, stvaranju sigurnog i poticajnog okruženja te razvijanje međusobnog poštivanja, suradnje i samostalnosti. Djeca su usavršavala osnovne oblike kretanja: trčanje, skakanje, provlačenje i penjanje kroz svakodnevne tjelovježbe, pokretne igre i boravkom na dvorištu vrtića i stvarala zdrave navike vježbanja. Kroz aktivnosti rezanje, crtanje, nizanje, modeliranje... razvijala se fine motorike kod djece, koordinacija oko-ruka i preciznost u grafomotoričkim aktivnostima i samostalnost

u radu. Svakodnevnim poticanjem djece na higijenske navike i uredno spremanje prostora djeca su jačala svoju pozitivnu sliku o sebi i tako poštivala pravila skupine.

Kroz zajedništvo i pozitivno ozračje u skupini utjecali smo na pozitivna emocionalna stanja kao što je pripadanje, povjerenje, sigurnost i ljubav. Djeca su razvijala suradnički odnos kroz zajedničke igre. Mlađa djeca često su tražila podršku odraslih, dok su starija djeca samostalnije rješavala sukobe. Uočili smo bolje međusobno prihvaćanje djece. Svakodnevno smo razvijali strpljenje, čekanje na red i prihvaćanje različitosti.

Djeca su promatrala promjene u prirodi kroz sva četiri godišnja doba i uočavala njihove karakteristike. Imenovali smo boje, veličine, vremenske pojave, dane u tjednu i povezivali uzrok i posljedicu. Razvijali smo matematičke vještine uspoređivanjem količina, razvrstavanjem i brojanjem. Djeca su pokazala interes za istraživanje prirodnih materijala i uočavala uzročno - posljedične odnose i tako razvijala logičko mišljenje i zaključivanje.

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

Djeca su bogatila rječnik kroz priče, pjesme, dramatizacije, međusobne razgovore, prepričavanja događaja. Prepoznavanjem glasova i slova poticali smo interes za predčitalačke aktivnosti. Djecu smo ohrabivali na samostalno pričanje omiljenih priča ili opisivanje ilustracija iz slikovnica. Različitim likovnim tehnikama kod djece smo poticali kreativnost i maštu. Glazbene aktivnosti prisutne su svakodnevno u odgojno-obrazovnom radu s djecom. Vesele dječje pjesme potiču razvoj ritma i pokreta kod djece i osjećaj ugodne atmosfere.

Razvijali smo kod djece osjećaj da je voljeno i prihvaćeno od Boga. Kroz primjerene vjerske sadržaje djecu smo senzibilizirali za njihovu duhovnu dimenziju te na taj način pomogli djeci da rastu s povjerenjem u samog sebe i razvijaju svoju osobnost.

Tijekom ove pedagoške godine djeca su pokazala napredak u svim razvojnim područjima. Posebno je uočeno jačanje samostalnosti, suradničkih odnosa, komunikacijskih vještina te interesa za istraživanje i stvaralaštvo. Mješovita skupina omogućila je međusobno učenje, pomaganje i razvoj socijalnih kompetencija kroz svakodnevne zajedničke aktivnosti.

Odgojno-obrazovna skupina „Krijesnice“, odgojiteljice Mateja Bogović i Ema Barić

Protekla pedagoška godina u našoj mješovitoj odgojnoj skupini „Krijesnice“ bila je dinamična, bogata i ispunjena brojnim sadržajima koji su pozitivno utjecali na cjelovit razvoj svakog djeteta. Našu skupinu čini ukupno osamnaestero djece, od čega dvanaest dječaka i šest djevojčica, dobi od tri do sedam godina. Unutar skupine imamo desetero predškolaca koji su se intenzivno pripremali za odlazak u školu. S djevojčicom T.B. (TUR) kontinuirano smo provodili individualni rad usmjeren na jačanje fine motorike, pravilnog hvata olovke te produljivanje njene koncentracije. Jesensko razdoblje započeli smo procesom upoznavanja, prilagodbe i stvaranja tople emocionalne klime u skupini. Već tijekom rujna naši su predškolci imali priliku posjetiti Poljoprivredno-šumarsku školu u Vinkovcima gdje su uživali u berbi jabuka te istraživanju voćnjaka. Listopad nam je donio bogat dramski sadržaj kroz predstave u izvedbi odgojiteljica, a to su predstave „Djedova pogača“ i „Tri jabuke s bakinog ormara“. Povodom blagdana Svih svetih organizirali smo šetnju predškolaca do mjesnog groblja u Ivankovu gdje su djeca zajedno s odgojiteljicama zapalila svijeću u spomen na svoje drage osobe. U studenom s predškolcima odlazimo u Dom kulture u Ivankovu gledati animirani film „Otpisanci“, dok su mlađa djeca u vrtiću imala organizirano gledanje crtića prilagođeno

njihovoj dobi. Predškolci su također posjetili Školsku knjižnicu u Ivankovu, dok je mlađoj djeci došla u posjet majka iz skupine „Sovice“, inače knjižničarka, te im približila svijet knjiga. Obilježili smo i Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje kroz razgovor o miru i prijateljstvu te mirnim paljenjem svijeća ispred objekta. Ulaskom u prosinac i zimsko razdoblje, naša je soba dnevnog boravka poprimila pravo blagdansko ozračje. Najveću radost izazvao je posjet svetog Nikole koji je djecu iznenadio prigodnim poklonima, a djeca su mu u znak zahvalnosti otpjevala pjesmu „Sveti Niko“. Ugostili smo i odgojiteljice i djecu iz Dječjeg vrtića Privlaka kojima smo održali predstavu „Događaj u Betlehemu“ u izvedbi djece i odgojiteljica iz našeg objekta. Siječanj nam je donio snježne radosti pa smo boravak na svježem zraku iskoristili za grudanje te igru u snijegu. Istovremeno smo sudjelovali u čitalačkom izazovu „15 po 12“ u sklopu kojega se djeci čitalo petnaest minuta dnevno tijekom petnaest dana. Djeca su radosno donosila svoje slikovnice i dijelila ih s prijateljima iz skupine. Veljača nam je protekla u duhu tradicije, poklada i ljubavi. Predškolci su sudjelovali na Vinkovačkom dječjem karnevale gdje su se predstavili maskom „kazete“ i koreografijom na pjesmu „Ja sam za ples“. Obilježili smo i Valentinovo razgovarajući o raznim vrstama ljubavi. Dan ružičastih majica obilježili smo poticanjem empatije i nenasilja te zajedničkim plakatom „Reci NE nasilju“. U drugom tromjesečju započeli smo i projekt „Moje tijelo“ koji je trajao tri tjedna pa je tako završio u ožujku odnosno početkom trećeg tromjesečja. U ožujku smo obilježili Međunarodni dan žena i Dan očeva pomoću raznih bogatih aktivnosti te učenje prigodnih recitacija. U istom mjesecu, naši su predškolci posjetili vojarnu u Vinkovcima. Tamo su imali priliku vidjeti tenkove, raznu opremu te naučiti nešto novo od naših vojnika. Društvenu svijest i empatiju razvijali smo kroz obilježavanje Svjetskog dana osoba s Downovim sindromom. Tog su dana djeca odjenula različite, šarene čarape, što nam je poslužilo kao uvod u razgovor o prihvaćanju različitosti te međusobnom poštovanju. Kako se bližio Uskrs, u skupini su počele pripreme u kojima su sudjelovala sva djeca. Izrađivali smo uskrsne čestitke, čitali prigodne priče te razgovarali o tradicionalnim običajima vezanim uz blagdansko vrijeme. Vrhunac blagdanskog uzbuđenja bio je posjet pravog Uskrsnog zeca koji je stigao u našu skupinu i djeci podijelio prigodne paketiće. U travnju smo obilježili 9. dane medijske pismenosti. Provedene su aktivnosti vezane za medije i medijsku pismenost. Kroz spontani razgovor i pokazivanje stvarnih predmeta, osvijestili smo što su to zapravo mediji i koja je njihova uloga u našim životima. Cilj je bio potaknuti dječju radoznalost prema svijetu medija te istodobno jačati vještine za njihovo sigurno i odgovorno korištenje. Djeca su na kraju tjedna dobili i diplome za medijske mudrice. U travnju je organizirana i Noć knjige s temom „Pobratimstvo lica u sveMIRu“ u našem objektu gdje su djeca učila koliko je važno širiti mir, prijateljstvo i dobrotu među svima nama. U svibnju obilježen je Majčin dan te nam je cilj bio da djeca shvate važnost i ulogu majke u svom životu i potaknuti ih na pokazivanje ljubavi, razumijevanja i poštovanja prema svojoj majci. Djeca su se potrudila i naučila recitaciju za svoje majke što smo onda snimili kao video te poslali majkama. Predškolci su u svibnju sudjelovali na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića u Vinkovcima. Tamo su se imali priliku natjecati u raznim sportskim disciplinama. Vratili su se s Olimpijade s medaljama oko vrata što je kod njih izazvalo poseban osjećaj ponosa. 14. svibnja održao se Dan obitelji u našem objektu gdje su nam roditelji te uža rodbina djece došli u posjet. Bile su ponuđene razne aktivnosti te igre u kojima su roditelji mogli sudjelovati zajedno sa svojom djecom. S djecom je obilježen i Dan državnosti te su djeca imala priliku na slikovit i

dobi prilagođen način naučiti o svojoj domovini Hrvatskoj. Cijeli tjedan bio je prožet glazbom, pa su djeca s ponosom i velikim uzbuđenjem naučila pjesmu „Lijepa naša Hrvatska“ uz jednostavne pokrete. Dolaskom toplijih dana u lipnju i srpnju, vrijeme većinom provodimo vani na svježem zraku te igrajući se na našem vrtićkom dvorištu. 16. lipnja održava se završna svečanost naših predškolaca. Uz pjesme, ples te podjelu zasluženih diploma, oprostili smo se s njima s velikim ponosom i najljepšim željama za početak školovanja. 26. lipnja vodili smo predškolce na kreativnu radionicu „U mom kraju“ koja se održavala povodom Dana općine Ivankovo. Djeca su tamo imala priliku sudjelovati u tradicionalnim dječjim igrama te kroz zanimljive aktivnosti upoznati običaje naših starih. Uvjeti za ostvarivanje plana i programa tijekom čitave pedagoške godine bili su iznimno povoljni. Prostorno-materijalno okruženje prilagođavali smo potrebama djece i njihovim trenutnim interesima. Suradnja s roditeljima bila je kontinuirana i otvorena. Odvijala se putem Viber grupe gdje smo tijekom godine roditeljima slali važne obavijesti, informacije, fotografije i videozapise djece. Djevojčica T.B. (TUR) ove je pedagoške godine ostvarila lijep napredak u socijalizaciji, uspješno se uklopila u skupinu te razvila ugodnu komunikaciju s odgojiteljicama te ostalom djecom. Pred kraj pedagoške godine djevojčica pokazuje veći interes i motivaciju za rješavanje radnih listova, iznimno voli plesne i glazbene aktivnosti, opuštenija je u slobodnoj igri te s puno samopouzdanja završava ovu pedagošku godinu.

Odgojno-obrazovna skupina „Bubamare“, odgojiteljice Gabrijela Ivanko, Branka Jozić i Petra Batinić

Ovu pedagošku godinu u mješovitoj odgojno – obrazovnoj skupini „Bubamare“ boravilo je 16 djece, od čega je 7 dječaka i 9 djevojčica te dvoje djece s TUR. Skupina je imala 7 – ero djece predškolske dobi te 9 – ero djece u dobi od tri godine koji su ove pedagoške godine prešli iz jasličke odgojno – obrazovne skupine.

Tijekom pedagoške godine odgojno-obrazovni rad u skupini bio je usmjeren na stvaranje sigurnog, poticajnog i poticajno organiziranog okruženja u kojem su djeca razvijala samostalnost, socijalne vještine, kreativnost i cjelokupne razvojne potencijale kroz igru, istraživanje i svakodnevne životne situacije.

Početak godine bio je posvećen prilagodbi novoupisane djece, upoznavanju prostora, odgojitelja, prijatelja i zajedničkom dogovaranju pravila u skupini. Posebna se pažnja posvećivala razvoju samostalnosti u svakodnevnim aktivnostima poput održavanja higijene, samostalnog oblačenja, hranjenja, pospremanja i brige o osobnim stvarima.

Tijekom godine obrađivali smo brojne tematske cjeline i obilježavali značajne datume: Jesen, Dani kruha, Dan jabuka, Svjetski dan životinja, Mjesec hrvatske knjige, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, Advent, Sveti Nikola, Božić, Maškare, Valentinovo, Lidlov projekt Mliječni zub, Proljeće, Uskrs, Dan planeta Zemlje, Dan obitelji, Majčin dan, OFDV, Cvjetni korzo, Mali izviđači, završnu svečanost za predškolce i Dan općine.

Djeca su sudjelovala u raznim projektima, radionicama i suradnjama s roditeljima i lokalnom zajednicom. Posebno su se istaknuli projekti "Mliječni zub – Postani mali heroj", aktivnosti vezane uz zdravu prehranu, ekologiju i očuvanje okoliša, humanitarna akcija prikupljanja potrepština za Socijalnu samoposlugu, posjeti knjižnici, kulturni izleti, odlazak na groblje povodom Dana svih svetih te brojne aktivnosti na otvorenom.

Velik dio rada odvijao se kroz istraživačke aktivnosti, promatranje prirodnih promjena, uzgoj biljaka u vrtu, sakupljanje prirodnih materijala, likovne, glazbene, govorne i dramske aktivnosti te svakodnevno čitanje slikovnica i razgovore koji su poticali razvoj govora, mišljenja i emocionalne pismenosti.

Djeca su svakodnevno sudjelovala u tjelesnim aktivnostima, jutarnjim vježbama, poligonima, elementarnim igrama i sportskim igrama na dvorištu. Razvijala su grubu i finu motoriku kroz likovne aktivnosti, rezanje, lijepljenje, modeliranje, grafomotoričke zadatke te razne manipulativne igre.

Tijekom godine posebna se pažnja posvećivala razvoju prijateljstva, empatije, suradnje i prihvaćanja različitosti. Djeca su učila rješavati sukobe razgovorom, poštivati pravila skupine te razvijati osjećaj odgovornosti prema sebi, drugima i zajedničkoj imovini. Kod pojedine djece kontinuirano se radilo na razvoju emocionalne regulacije, socijalnih vještina i prihvatljivih oblika ponašanja uz individualizirani pristup.

Kroz svakodnevnu igru, istraživanje i bogato pripremljeno okruženje djeca su razvijala znanja, vještine i navike primjerene svojoj dobi te su tijekom godine pokazala vidljiv napredak u svim razvojnim područjima.

Tijekom pedagoške godine djeca su kontinuirano razvijala grubu i finu motoriku, koordinaciju pokreta, ravnotežu, spretnost, preciznost i tjelesnu izdržljivost kroz svakodnevne planirane i spontane aktivnosti. Redovito su sudjelovala u jutarnjoj tjelesnoj vježbi, različitim poligonima, elementarnim igrama, igrama s pravilima te igrama na vanjskom prostoru vrtića. Kretanje na otvorenom bilo je sastavni dio svakodnevnog rada, čime su djeca zadovoljavala svoju prirodnu potrebu za kretanjem i boravkom na svježem zraku.

Kroz aktivnosti poput trčanja, skakanja, penjanja, provlačenja, bacanja i hvatanja lopte razvijala su koordinaciju cijelog tijela, prostornu orijentaciju i motoričku sigurnost.

Kroz likovne aktivnosti, grafomotoričke zadatke, rezanje, lijepljenje, modeliranje, nizanje i korištenje različitih materijala razvijala su finu motoriku i preciznost pokreta. Većina djece tijekom godine usvojila je pravilno korištenje škara i pribora za rad.

Velika se pažnja posvećivala razvoju zdravih životnih navika. Djeca su postupno usvajala pravilne higijenske navike, samostalno pranje ruku, korištenje pribora za jelo, urednost pri obrocima te brigu o vlastitim stvarima. Napredovala su u samostalnom oblačenju, obuvanju, svlačenju i pospremanju svojih osobnih stvari, a starija djeca svojim su primjerom često pomagala mlađima.

Tijekom cijele pedagoške godine poseban naglasak bio je na razvoju osjećaja sigurnosti, pripadnosti skupini i stvaranju pozitivne emocionalne klime. Djeca su kroz zajedničke aktivnosti razvijala međusobno povjerenje, prijateljske odnose, empatiju, toleranciju i uvažavanje različitosti. Sve uspješnije su prihvaćala pravila zajedničkog života, učila dijeliti igračke i materijale, surađivati u paru i manjim skupinama te preuzimati odgovornost za vlastite postupke.

Kroz svakodnevne životne situacije, razgovore, slikovnice i socijalne igre poticali smo razvoj emocionalne pismenosti. Djeca su učila prepoznavati, imenovati i primjereno izražavati vlastite osjećaje te razumjeti osjećaje drugih osoba. Posebno smo poticali razvoj samokontrole, strpljenja, uvažavanja tuđeg mišljenja i nenasilnog rješavanja sukoba razgovorom i dogovorom.

Kod djece kojoj je bila potrebna dodatna podrška kontinuirano se radilo na razvoju socijalnih vještina, regulaciji emocija, prihvatljivim oblicima ponašanja i uključivanju u zajedničku igru. Tijekom godine kod većine djece bio je vidljiv napredak u samostalnosti, samopouzdanju, međusobnoj komunikaciji i sposobnosti ostvarivanja kvalitetnih odnosa s vršnjacima i odraslima.

Djeca su tijekom godine razvijala radoznalost, istraživački duh i želju za učenjem kroz iskustveno učenje, istraživanje, promatranje i aktivno sudjelovanje u svim odgojno-obrazovnim aktivnostima. Svakodnevno smo razgovarali, promatrali promjene u prirodi, istraživali različite materijale i pojave te poticali djecu na postavljanje pitanja, zaključivanje i samostalno pronalaženje rješenja.

Kroz brojne tematske cjeline, projekte i obilježavanje značajnih datuma djeca su stjecala nova znanja o prirodi, biljkama, životinjama, zdravlju, ekologiji, prometu, zanimanjima, kulturnoj baštini i društvenoj zajednici. Poseban interes pokazivala su za istraživanje prirode, rad u vrtu, promatranje vremenskih promjena te aktivnosti vezane uz očuvanje okoliša.

Svakodnevnim čitanjem slikovnica, razgovorima nakon pročitanih priča, istraživačkim igrama, problemskim situacijama i različitim didaktičkim materijalima razvijali smo pažnju, koncentraciju, pamćenje, logičko zaključivanje, klasificiranje, uspoređivanje i razumijevanje uzročno-posljedičnih odnosa. Djeca su tijekom godine postajala sve samostalnija u razmišljanju, postavljanju pitanja i iznošenju vlastitih zaključaka.

Igra je tijekom cijele godine bila temeljni oblik učenja i razvoja. Djeca su kroz simboličke, istraživačke, konstruktivne, društvene i igre s pravilima razvijala maštu, kreativnost, suradnju, dogovaranje i rješavanje problema. Sve češće su samostalno organizirala igru, dogovarala pravila te uvažavala prijedloge svojih vršnjaka.

Svakodnevnim čitanjem slikovnica, pričanjem priča, razgovorima, recitacijama i dramatizacijama poticali smo razvoj govora, bogaćenje rječnika, pravilnu artikulaciju glasova te razvoj komunikacijskih vještina. Djeca su pokazivala sve veću sigurnost u izražavanju vlastitih misli, osjećaja, želja i iskustava te su aktivno sudjelovala u razgovorima i postavljala pitanja.

Likovne, glazbene i dramske aktivnosti bile su sastavni dio svakodnevnog rada. Djeca su upoznavała različite likovne tehnike, eksperimentirala materijalima i bojama, razvijala osjećaj za estetiku i kreativno izražavanje. Kroz pjevanje, ples, ritmičke igre, upoznavanje glazbenih instrumenata i dramatizacije razvijala su ritam, slušnu percepciju, maštu i samopouzdanje u javnom nastupu.

Sudjelovanjem u priredbama, radionicama, projektima i zajedničkim aktivnostima s roditeljima i drugim odgojno-obrazovnim skupinama djeca su razvijala komunikacijske kompetencije, sigurnost u nastupu pred drugima te osjećaj uspješnosti i pripadnosti zajednici.

Odgojno-obrazovna skupina „Pčelice“, odgojiteljice Katarina Čagalj i Veronika Turkalj

Pedagoška godina započela je 8. rujna 2025. U mješovitu odgojno - obrazovnu skupinu "Pčelice" upisano je 18 djece (7 djevojčica i 11 dječaka) u dobi od 3 do 7 godina, od čega je jedno dijete s TUR.

Skupinu čini 9 djece koja su i prethodne pedagoške godine pohađala ovu skupinu te 9 novoupisane djece. Novoupisanu djecu uključuju djeca koja prvi put polaze vrtić, kao i djeca koja su prethodno pohađala drugi vrtić. U skupini se nalazi 11 djece u godinu pred polazak u školu – predškolci.

Tijekom godine promišljali smo o organizaciji prostora i kvaliteti materijalnog okruženja u sobi dnevnog boravka, s ciljem unapređenja uvjeta za samostalnu, istraživačku i svrhovitu igru djece, aktivno učenje i istraživanje, fleksibilnost u igri i zadovoljavanje dječjih potreba.

Aktivnosti djece odvijale su se prema planu i programu, a pri planiranju odgojno - obrazovnog rada vodi se računa o uzrastu djece kao i o njihovim interesima. Prateći interese djece i njihove mogućnosti za napredovanjem realizirali smo plan i program kao i postavljenje razvojne zadaće odgojno - obrazovnog rada. Tijekom pedagoške godine obilježili smo važne datume i blagdane.

U prvom dijelu rujna poseban naglasak stavljen je na prilagodbu djece na vrtić, odgojitelje i skupinu. Prilagodba se posebno odvijala za djecu koja nikad nisu pohađala vrtić, i ukoliko je roditelj iskazao potrebu i želju, za djecu koja su prešla iz drugih naših objekata i vrtića. Proces prilagodbe provodio se u skladu s individualnim potrebama djece, uz fleksibilan pristup i postupno produljivanje boravka u vrtiću. Kroz planirane i spontane aktivnosti omogućeno je postupno upoznavanje s prostorom, dnevnim ritmom i pravilima ponašanja unutar skupine. Razdoblje prilagodbe proteklo je bez značajnijih poteškoća te je prilagodba djece na novu sredinu bila brza i uspješna. Djeca su u kratkom vremenu uspostavila osjećaj sigurnosti i povjerenja prema odgojiteljima te se postupno uključila u svakodnevne aktivnosti i rutine skupine. Sredinom rujna započeli smo s upoznavanjem i proširivanjem spoznaja o godišnjem dobu jeseni i tradicionalnih običaja Slavonije povodom Vinkovačkih jeseni. Predškolci su 17. rujna sudjelovali u organiziranom posjetu voćnjaku Poljoprivredne škole u Vinkovcima gdje su imali priliku samostalno brati jabuke te saznati osnovne informacije o procesu uzgoja i berbe voća. Početkom listopada proširivali smo znanja o šumskim životinjama, njihovim staništima, prehrani i načinu života te su djeca usvajala osnovna pravila odgovornog ponašanja prema životinjama i prirodi. Dani kruha (16. listopada) obilježeni su prigodnim aktivnostima na razini odgojne skupine i vrtića. Odgojiteljice su izvele prigodnu predstavu "Djed i pogača", a djeca su donijela raznovrsne pekarske proizvode pripremljene uz pomoć roditelja. Odgojiteljica u vjeri, J. K., kroz razgovor i zajedničku molitvu istaknula je važnost kruha kao simbola života, rada i zajedništva. Nakon molitve uslijedilo je zajedničko blagovanje donesenih proizvoda. Na svjetski dan kravate (18. listopada), djeca su se upoznala s pojmom kravate, njezinom namjenom i značenjem, kao i sa činjenicom da je kravata dio hrvatske kulturne baštine te su oslikavala vlastitu kravatu. Svjetski dan jabuka (20. listopada) obilježen je raznovrsnim aktivnostima usmjerenima na upoznavanje djece s važnošću jabuke kao zdrave namirnice. Djeca su kroz razgovor, praktične, likovne, glazbene i istraživačke aktivnosti upoznala obilježja, vrste i nutritivnu vrijednost jabuke. Na razini vrtića organizirana je prigodna predstava odgojiteljica "Tri jabuke s bakina ormara", a djeca su sudjelovala i u pripremi smoothieja uz podršku odgojitelja. Aktivnosti povodom blagdana Svih svetih provedene su i mirnom i poticajnom ozračju, uz uvažavanje dječjih emocija i pitanja. S predškolcima smo posjetili groblje (30. listopada) u Ivankovu gdje smo se pomolili i zapalili svijeće za naše

pokojne, a mlađa djeca odlaze do obližnje crkve gdje su se pomolili i zapalili svijeću. Povodom obilježavanja Dana hrvatskih knjižnica (11. studenoga) i Mjeseca hrvatske knjige provedene se brojne aktivnosti usmjerene na razvoj ljubavi prema knjizi i čitanju. Djeca su svakodnevno donosila svoje najdraže slikovnice, predstavljala ih prijateljima, listala ih, međusobno dijelila te razgovarala o sadržaju i likovima, crtala vlastitu slikovnicu. 11. studenoga s predškolicima smo posjetili knjižnicu OŠ August Cesarec, Ivankovo, gdje su sudjelovali u razgovoru s knjižničarkom K.P., slušanju priče i likovnom izražavanju. Za mlađu djecu u vrtiću, priču je ispričao roditelj A.P. iz odgojno-obrazovne skupine Sovice.

Dana 14. studenoga na razini vrtića imali smo predstavu odgojiteljica "Jesenska pomaže šumskim prijateljima".

Obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje (18. studenoga) provedeno je kroz djeci primjerene aktivnosti te su se, na njima razumljiv način, upoznala s pojmom sjećanja, zajedništva, mira i poštovanja. Zapalili smo i svijeće ispred vrtića, čime su djeca sudjelovala u simboličnom činu "I u mom gradu Vukovar svijetli".

Dana 28. studenoga, u sklopu projekta "Sigurno mjesto u vrtiću", u suradnji s Crvenim križem, Vinkovci, provedena je edukativna aktivnost na temu ponašanja u slučaju potresa. Djeca su na njima primjeren način upoznata s pojmom potresa i pravilnim postupcima u izvanrednim situacijama. Provedena je pokazna vježba radi uvježbavanja sigurnosnog ponašanja, čime se poticao osjećaj sigurnosti i samopouzdanja. Aktivnost je dodatno zaokružena likovnim izražavanjem djece. Mjesec prosinac protekao je u vedroj i svečanoj atmosferi, ispunjen pjesmom, smijehom i zajedništvom. U suradnji s kolegicama iz drugih skupina obilježavamo paljenje adventskih svijeća predvođeni kolegicama, odgojiteljicama u vjeri, K. I. i J. K. Djecu je posebno razveselio dolazak sv. Nikole (5. prosinca) i podjela paketića. Povodom svete Lucije (12. prosinca) svako dijete je posijalo svoju pšenicu koju je svaki dan promatralo i zalijevalo. U posjetu nam dolaze djeca iz odgojno - obrazovne skupine Sovice koja su u procesiji nosila lučice i pjevala prigodnu pjesmu. Na poklon dobivamo priču o sv. Luciji. Uoči Božića, stvarali smo ugodnu blagdansku atmosferu kroz kreativne aktivnosti, ukrašavanje prostora, pjevanje božićnih pjesama i pričanja božićnih priča. Poseban naglasak stavljen je na vrijednosti zajedništva, darivanja i prijateljstva. S roditeljima i djecom provodimo božićnu radionicu (11. prosinca) na kojoj zajedno prave razne božićne ukrase i čestitke s božićnim motivima. U posjetu i na božićnu predstavu organiziranu od strane djece i odgojiteljica "Događaj u Betlehemu" dolaze nam djeca iz dječjeg vrtića Privlaka. Zadnji tjedan prije božićnih praznika (17. prosinca) u suradnji s kolegicama iz drugih mješovito odgojno-obrazovnih skupina organiziramo božićni domjenak za djecu. Na kraju mjeseca razgovarali smo o značenju Nove godine, a početkom siječnja, uz prigodne aktivnosti, obilježavamo Sveta tri kralja i lutkarskom predstavom „Četvrti kralj“ koju je organizirala odgojiteljica J.K. iz odgojno obrazovne skupine „Leptirići“. S tim zaključujemo božićno vrijeme. Kroz raznovrsne aktivnosti proširivali smo znanje o godišnjem dobu zimi. Tokom hladnih zimskih dana kada nismo u mogućnosti ići s djecom van u suradnji s skupinom "Bubamare" organiziramo poligon u SDB-a. U posjetu su nam došli i gosti iz Karate klub Ivankovo i A. N. koja je održala Malu školu rukometa. Sudjelovali smo u čitalačkom izazovu "15 po 15 - cijela Hrvatska čita djeci", čitajući slikovnice koje su djeca ponijela od kuće ili prema njihovom interesu. Na kraju izazova posjetile su nas školska knjižničarka K. P. i jedna od učenica kako bi nam pročitale slikovnice.

U veljači smo se pripremili i za sudjelovanje na vinkovačkom maskenbalu s kostimom kazete gdje su djeca imala glavnu ulogu u koreografiji koju su sama smislila. Obilježili smo i Valentinovo te naglasili važnost ljubavi. Veliko veselje i smijeh obilježili su naš vrtićki maskenbal (17. veljače). Djeca su u kostimima svojih omiljenih likova uživala u plesu pod maskama, kušanju krafna te u predstavi odgojiteljica " Gdje je maca Mimi?". Kao početak korizmenog razdoblja, obilježavamo Pepelnicu (18. veljače) prigodnim vjerskim sadržajem odgojiteljice u vjeri J.K., a na razini skupine, na djeci primjeren način razgovarali smo o skromnosti, dobroti i pomoći drugima te donosimo "Naša dobra djela" koja su se djeca tijekom tog perioda trudila realizirati. Obilježili smo i Dan ružičastih majica (25. veljače) nošenjem ružičastih majica u znak borbe protiv vršnjačkog nasilja. 26. veljače svoju ogledu aktivnost odgojiteljica pripravnica L. V. provodi u našoj skupini te djeca postaju mali znanstvenici.

Početkom trećeg tromjesečja nastavili smo provedbu projekta "Domaće životinje", koji smo započeli krajem veljače. Kroz različite aktivnosti djeca su proširila svoja znanja o domaćim životinjama, njihovim obilježjima, staništima, mladuncima, prehrani i važnosti za čovjeka. Tijekom ožujka obilježili smo Dan žena te Dan očeva kroz razgovore o ulozi oca u obitelji, čitanje prigodnih priča, recitacije, likovne aktivnosti te izradu poklona kojima su djeca izrazila svoju ljubav i zahvalnost. Dana 17. ožujka predškolci su posjetili vinkovačku vojarnu povodom Dana otvorenih vrata. Tijekom posjeta upoznali su zanimanje vojnika, razgledali vojna vozila i opremu te sudjelovali u zanimljivim i edukativnim sadržajima prilagođenima njihovoj dobi. Kroz razgovore o različitostima, prihvatanju i međusobnom uvažavanju te simboličnim nošenjem različitih čarapa djeca su pokazala podršku osobama s Downovim sindromom te razvijala empatiju i toleranciju. 25. ožujka predškolci su posjetili prijatelje iz PO Pčelica u Retkovcima gdje su se zajedno družili, igrali i uživali u slasticama. Nakon ugodnog druženja, svi smo se zajedno uputili u Dom kulture Retkovci, gdje smo, u sklopu Lutkarskog proljeća, pogledali predstavu " Snjeguljica i Mrgud" u izvedbi kazališta Prijatelj iz Zagreba. U pred uskršno vrijeme djeca su izrađivala raznovrsne uskršne ukrase, oslikavala pisanice, sudjelovala u izradi zajedničkog gnijezda te smo na taj način djeci približili značenje blagdana, poticali osjećaj zajedništva, radosti i zahvalnosti. Posjetio nas je i Zeko koji nam je u gnijezdo ostavio poklone. Obilježili smo i Svjetski dan svjesnosti o autizmu (2. travnja), pri čemu smo se kroz edukativni film, razgovore i zajedničke aktivnosti upoznali s važnošću prihvatanja različitosti i međusobnog poštovanja. Djeca su po plavim balonima crtala svoje poruke podrške. Dolaskom proljeća upoznali smo obilježja novog godišnjeg doba, promjene koje se događaju u prirodi te život biljaka i kukaca. Djeca su svakodnevno na vremenskom kalendaru pratila i bilježila vremenske prilike i mjesece. Dana 15. travnja odgojiteljica V. T. odlazi na bolovanje, a u odgojnu skupinu privremeno dolazi odgojiteljica P.B. Dana 11. svibnja skupini se pridružuje kolegica M. V., koja ostaje do kraja pedagoške godine. Djeca su je dobro prihvatila te se uspješno prilagodila promjeni. Povodom Dana planeta Zemlje (22. travnja) kod djece razvijamo ekološku svijest, odgovoran odnos prema prirodi i osvještujemo važnost očuvanja okoliša. 23. travnja na razini vrtića organizirali smo Noć knjige za djecu i roditelje na temu " Pobratismo lica u svemiru". Roditelj S.J. je za uvod djeci pročitala priču, a svaka skupina je u svojoj sobi pripremila prigodne aktivnosti. Predškolci su 5. svibnja sudjelovali na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića u Vinkovcima. Majčin dan obilježili smo kroz raznovrsne aktivnosti, a u posebno toploj i veseloj atmosferi obilježili smo Dan obitelji (14.svibnja). Kroz zajedničke igre,

aktivnosti i pjesmu, djeca i roditelji su imali priliku provesti kvalitetno vrijeme zajedno. 15. svibnja djevojčice (predškolci) su zajedno s odgojno - obrazovnim skupinama Bubamare i Sovice sudjelovale na Cvjetnom korzu u Vinkovcima odjevene u kostime cvijeta božura. Proveli smo i antropometrijsko mjerenje djece i test boja (rujan, veljača i svibanj). Povodom Svjetskog dana pčela, 20. svibnja, kroz raznovrsne aktivnosti naglasili smo njihovu važnost. Učili smo o našoj domovini, zastavi, himni i važnosti zajedništva i slobode i tako obilježili Dan državnosti. Dana 26. svibnja posjetili smo PO Izvor, gdje su djeca pogledala dječji mjuzikl "Eko klik", Z Produkcije iz Splita.

U zadnjem dvomjesečju, poseban naglasak stavljen je na suradnju s lokalnom zajednicom i razvijanje kulturnih navika te njegovanje dječje radoznalosti i kreativnosti. 16. lipnja održali smo završnu svečanost za djecu koja najesen kreću u školu. Kroz pjesmu, ples i recitacije, djeca su pokazala mali dio onog što su naučila tijekom boravka u vrtiću. Svečanost je bila ispunjena emocijama, ponosom i zahvalnošću, a djeca su primila svoje diplome. Povodom Dana općine Ivankovo (25. lipnja) djevojčice – predškolci nastupaju na Svečanoj sjednici s koreografijom s Cvjetnog korza. 26. lipnja, također, povodom Dana općine odlazimo s predškolcima na radionicu "U mom kraju" koju je naš objekt zajedno s PO Pčelica organizirao i pripremio. Budući da naša nogometna reprezentacija sudjeluje na Svjetskom prvenstvu kroz raznovrsne aktivnosti, nošenjem dresova i rekvizita i vatrenim navijanjem pružili smo im podršku. Od 29. lipnja do 10. srpnja provodimo projekt "Što ću biti kad odrastem" u kojem smo kroz raznovrsne aktivnosti upoznali zanimanja. Teme ljeta i more bile su prisutne do kraja pedagoške godine. Zbog sigurnosti djece i zaštite od visokih vrućina, boravak vani organiziran je odmah nakon doručka. Vodilo se računa da djeca budu u hladovini, piju tekućinu i nose kape, šešire i sunčane naočale. Uz raznovrsne aktivnosti s predškolcima u sklopu odgojno - obrazovnog rada rješavamo i radne listove i crtalice. Tokom godine s djecom smo odlazili u šetnju po okolnim ulicama, boravili na terasi i u dvorištu vrtića. Najvažniji obilježeni datumi za djecu su zapravo njihovi rođendani, koji su u dogovoru s roditeljima, organizirani individualno za svako dijete.

Suradnja s roditeljima je bila otvorena i profesionalna temeljena na svakodnevnom informiranju o djeci, obavijestima o događanjima u vrtiću putem viber grupe i oglasne ploče te uključivanjem roditelja u aktivnosti skupine kroz koje smo jačali odnos povjerenja i osjećaj zajedništva između obitelji i vrtića. U periodu od 25. svibnja do 2. lipnja sa svim roditeljima obavljani su individualni razgovori na kojima su roditelji upoznati s razvojem, napretkom i postignućima djeteta, njegovim funkcioniranjem u skupini te ukoliko je bilo potrebe preporukama za daljnje poticanje njegova cjelovitog razvoja. Početkom godine (4. rujna) održale smo roditeljski sastanak informativnog karaktera, na kojem smo roditelje upoznali s pravilima i ritmom vrtića. Roditelji su nas obavijestili da desetero djece ove godine napušta vrtić i odlazi u školu te da je jedno dijete odgođeno.

Odgojno-obrazovna skupina „Sovice“, odgojiteljice Sandra Soldo i Sunčica Lukić

Mješovita odgojno-obrazovna skupina Sovice započela je pedagošku godinu s ukupno 20 upisane djece, od čega 9 dječaka i 11 djevojčica, a 11 djece bili su predškolci. Početak pedagoške godine bio je usmjeren na prilagodbu djece na vrtić, upoznavanje novih prijatelja, odgojiteljica, prostora i dnevne rutine. Prilagodba je provedena prema planu, a većina djece uspješno se uključila u svakodnevni život skupine. Tijekom cijele godine svakodnevno smo

provodili jutarnju tjelovježbu kao dio dnevne rutine, čime smo razvijali motoričke sposobnosti djece, stvarali naviku svakodnevnog kretanja te poticali usvajanje zdravih životnih navika. Redovitim boravkom na otvorenom djeca su razvijala grubu motoriku, istraživala prirodu i usvajala odgovoran odnos prema okolišu. Odgojno-obrazovni rad planiran je i realiziran prateći interese djece, njihove razvojne potrebe i mogućnosti napredovanja. Posebna pažnja posvećena je razvoju samostalnosti, komunikacijskih i socijalnih vještina, higijenskih i kulturnih navika te poštivanju pravila skupine.

Rujan je bio posvećen upoznavanju djece, usvajanju pravila ponašanja, razvijanju higijenskih navika, uređenju prostora skupine te svakodnevnom boravku na dvorištu vrtića. Obilježene su Vinkovačke jeseni prigodnim aktivnostima, a predškolci su posjetili voćnjak Poljoprivredno-šumarske škole u Vinkovcima gdje su učili o jabukama.

U listopadu smo provodili jesenske aktivnosti, obilježili Dane kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, izrađivali likovne radove te organizirali zajedničko cijedenje soka od jabuka. Djeca su gledala predstave "Djedova pogača" i "Tri jabuke s bakina ormara", a blagdan Svih svetih obilježili smo posjetom mjesnom groblju i paljenjem lampiona.

Studeni je bio posvećen temama drva, šume i šumskih životinja. Predškolci su posjetili školsku knjižnicu povodom Dana hrvatskih knjižnica te pogledali animirani film "Otpisanci". Obilježili smo Dan sjećanja na žrtvu Vukovara paljenjem lampiona te organizirali predstavu "Jesenka pomaže šumskim prijateljima". Redovito su se slavili dječji rođendani.

Prosinac je obilježen božićnim aktivnostima. Svakoga ponedjeljka djeca su sudjelovala u paljenju adventskih svijeća, pjevala prigodne pjesme i razgovarala o značenju adventa. Posjetio nas je sveti Nikola koji je prigodno darivao djecu, a na blagdan svete Lucije djeca su sijala pšenicu i pratila njezin rast. Taj dan djeca su nosila svoje ukrašene lampice i pjevala prigodnu pjesmu „Ja nosim lampicu svoju“ šireći tako radost, toplinu i blagdanski duh kroz cijeli vrtić. Organiziran je božićni domjenak za svu djecu objekta uz pjesmu, zajedništvo i blagdansko ozračje.

Početak siječnja došlo je do promjene u radu skupine zbog odlaska jedne odgojiteljice. Promjena je kod dvojice dječaka izazvala određene teškoće u ponašanju (otpor autoritetu, nepoželjna ponašanja i izražavanje emocija). Dolaskom nove odgojiteljice te zajedničkim i usklađenim radom uočeno je postupno poboljšanje njihovog funkcioniranja u skupini. Tijekom siječnja proveden je projekt "Rođeni za čitanje", a započeo je i projekt "Putovanje Europom", koji je nastao prema interesu dječaka B. R. za države svijeta i njihove glavne gradove. Djeca su kroz projekt upoznala europske države, njihove znamenitosti, običaje i kulturu.

Kroz cijeli mjesec veljaču radimo na projektu „Putovanje Europom“, a osim toga obilježili smo maskenbal u vrtiću uz prigodne pjesme, ples i druženje te smo za svu djecu pripremili predstavu „Gdje je maca“. Obilježili smo i prvi dan Korizme gdje je kolegica J. K. na djeci blizak i razumljiv način približila značenje toga dana. Tijekom veljače obilježili smo i Valentinovo te Dan ružičastih majica.

Ožujak je bio posvećen uskršnim aktivnostima. Djeca su izrađivala čestitke, čitala prigodne priče, sudjelovala u likovnim i istraživačkim aktivnostima te razgovarala o značenju Uskrsa. Obilježeni su Dan osoba s Down sindromom, Dan očeva i dolazak proljeća, a predškolci su posjetili vojarnu u Vinkovcima povodom Dana otvorenih vrata.

U travnju smo nastavili s uskršnim aktivnostima, djecu je posjetio Uskršni zec što ih je posebno razveselilo. Obilježili smo Svjetski dan svjesnosti o autizmu, Dan planeta Zemlje i Noć knjige kroz razgovore, čitanje i različite stvaralačke aktivnosti. Djeca su razvijala svijest o očuvanju prirode i važnosti čitanja.

Svibanj je bio obilježen pripremama predškolaca za Olimpijski festival dječjih vrtića u Vinkovcima, gdje su djeca sudjelovala u različitim sportskim disciplinama i tako razvijala natjecateljski duh, ustrajnost i samopouzdanje. Obilježili smo Majčin dan prigodnim aktivnostima, a povodom Dana obitelji organizirali smo zajedničko druženje djece, roditelja, baka i djedova, čime smo dodatno osnažili suradnju obitelji i vrtića te osjećaj zajedništva. Predškolci su sudjelovali na Cvjetnom korzu u Vinkovcima, pogledali lutkarsku predstavu "Eko klik" te kroz različite aktivnosti usvajali znanja o pravilnom razvrstavanju otpada i očuvanju okoliša. Redovito su obilježavani dječji rođendani, a predškolci su započeli pripreme koreografije za završnu svečanost.

Mjesec lipanj protekao je u završnim aktivnostima i pripremama za oproštaj predškolaca od vrtića. 16. lipnja održana je završna svečanost predškolaca na kojoj su djeca kroz pjesmu, ples i recitacije predstavila dio onoga što su tijekom godine naučila. Nakon programa uslijedilo je zajedničko druženje djece, roditelja i odgojiteljica, čime smo na svečan način obilježili završetak jednog važnog razdoblja u životu predškolaca. Povodom Dana općine Ivankovo, **25. lipnja**, predškolci su nastupili u Domu kulture te uspješno predstavili naš vrtić pred brojnim posjetiteljima. Sljedećega dana održana je radionica za djecu „**U mom kraju**“, također u sklopu obilježavanja Dana općine, tijekom koje su djeca kroz likovne i istraživačke aktivnosti upoznala posebnosti mjesta u kojem žive, razvijala osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici te učila o važnosti očuvanja kulturne i prirodne baštine.

Tijekom srpnja odgojno-obrazovni rad organiziran je u skladu s ljetnim uvjetima i manjim brojem prisutne djece. Naglasak je na svakodnevnom boravku na otvorenom, istraživačko-spoznajnim i senzornim aktivnostima, likovnom izražavanju te slobodnoj igri. Djeca su razvijala suradnju, samostalnost i socijalne vještine kroz opušteno ljetne aktivnosti prilagođene njihovim interesima i razvojnim potrebama. Pedagošku godinu završili smo u vedrom ozračju, uz zadovoljstvo djece ostvarenim iskustvima, a predškolcima poželjeli uspješan polazak u školu.

Tijekom pedagoške godine ostvarena je kontinuirana i kvalitetna suradnja s roditeljima kroz svakodnevnu komunikaciju, individualne razgovore, uključivanje roditelja u obilježavanje prigodnih događanja i zajedničke aktivnosti. Roditelji su aktivno sudjelovali u obilježavanju Dana kruha, božićnih aktivnosti, Dana obitelji te pružali podršku u realizaciji pojedinih projekata i aktivnosti skupine. Tijekom godine održani su individualni razgovori sa svim roditeljima djece iz skupine. Razgovori su protekli u ugodnoj, otvorenoj i suradničkoj atmosferi, uz obostranu razmjenu zapažanja i informacija. Roditelji su upoznati s ponašanjem svoga djeteta u skupini, odnosima s vršnjacima, uključivanjem u svakodnevne aktivnosti i igru, razinom samostalnosti te razvojnim postignućima i napretkom u svim područjima razvoja. Kroz zajedničku suradnju dogovarani su načini daljnjeg poticanja djetetovih sposobnosti i osiguravanja kontinuiteta odgojno-obrazovnog djelovanja između obitelji i vrtića.

Tijekom pedagoške godine planirani odgojno-obrazovni sadržaji uspješno su realizirani uz manje prilagodbe prema interesima djece i organizacijskim okolnostima. Djeca su ostvarila

vidljiv napredak u području socio-emocionalnog, spoznajnog, govorno-jezičnog i motoričkog razvoja. Poseban naglasak stavljen je na razvoj samostalnosti, suradničkih odnosa, zdravih životnih navika, ljubavi prema čitanju, istraživanju i očuvanju prirode. Unatoč pojedinim izazovima tijekom godine, skupina je ostvarila pozitivnu radnu atmosferu, a zajedničkim djelovanjem stvoreni su kvalitetni uvjeti za uspješan odgojno-obrazovni rad i cjelovit razvoj svakog djeteta.

5.3.Područni objekt Pčelica

Odgojno-obrazovna skupina „Zvezdice“, odgojiteljice Dinka Veraja, Ines Jelić, Ivana-Svea Blažević, Irena Ivanko

Skupina Zvezdice u pedagoškoj godini 2025./2026. brojila je 18 djece, od toga 6 djevojčica i 12 dječaka. Broj djece u skupini tijekom godine ostao je konstantan, bez većih promjena, a polaznost je bila vrlo dobra te se svakodnevno kretala između 14 i 18 djece. Zbog uključivanja dječaka s teškoćama u razvoju broj djece u skupini je smanjen, a tijekom cijele pedagoške godine u skupini je radio i treći odgojitelj radi pružanja primjerene podrške djetetu i kvalitetnog ostvarivanja odgojno-obrazovnog rada. Tijekom pedagoške godine odgojno-obrazovni rad bio je usmjeren na cjelovit razvoj djece kroz planirane, istraživačke, kreativne i svakodnevne životno-praktične aktivnosti. Djeci su omogućene aktivnosti koje su poticale razvoj spoznajnih, govorno-jezičnih, socio-emocionalnih, tjelesnih i stvaralačkih sposobnosti, uz uvažavanje individualnih potreba i interesa svakog djeteta. U ovom razdoblju obilježili smo brojne prigodne dane i događaje poput dolaska svetog Nikole, božićnih i uskrasnih aktivnosti, maskara, Valentinova, Dana planeta Zemlje, Majčinog dana te drugih značajnih datuma tijekom godine. Sudjelovali smo u projektu "15 za 15", svakodnevno čitajući djeci 15 minuta kroz 15 dana, čime smo dodatno poticali razvoj predčitalačkih vještina i ljubavi prema knjizi. Provodili smo projekte „Boje“ i „More“, kroz koje su djeca upoznavała primarne, sekundarne i tercijarne boje, načine njihova nastanka i značenje boja u svakodnevnom životu. U projektu „More“ istraživali smo morski svijet, životinje koje žive u moru, važnost očuvanja mora te različite aktivnosti povezane s morem. Teme koje su se obrađivale bile su: Te čudesne boje, Boje oko nas, Morska avantura – putovanje malog brodića, Morski svijet i Morske dubine. Povodom Svjetskog nogometnog prvenstva obrađena je i tema Nogomet, koja je izazvala velik interes djece. Velika pažnja posvećena je razvoju spoznajnih sposobnosti kroz aktivnosti promatranja, istraživanja, uspoređivanja, zaključivanja, usvajanja matematičkih pojmova, prostornih odnosa, vremenske orijentacije te razvoja logičkog mišljenja. Djeca su svakodnevno sudjelovala u jutarnjim razgovorima i aktivnostima kojima su učvršćivala znanja o danima u tjednu, mjesecima, godišnjim dobima i vremenskim prilikama. Govorno-jezični razvoj potican je svakodnevnim razgovorima, pričanjem i prepričavanjem priča, recitacijama, igrama glasovne analize i sinteze te bogaćenjem rječnika. Kod troje djece i dalje su prisutne teškoće u izgovoru pojedinih glasova, a dvoje djece pohađa logopedске tretmane. Poseban naglasak stavljen je na razvoj socio-emocionalnih kompetencija. Djeca su učila prepoznavati, imenovati i izražavati emocije, razvijati međusobnu suradnju, uvažavanje i empatiju te rješavati sukobe mirnim putem. U skupini su se koristile posudice ponašalice kojima su se svakodnevno bilježila

poželjna i nepoželjna ponašanja, čime se poticala odgovornost za vlastito ponašanje. Posebna pozornost posvećena je uključivanju i prihvaćanju dječaka s teškoćama u razvoju, pri čemu su djeca pokazala razumijevanje, suradnju i međusobno uvažavanje. Tjelesni razvoj potican je svakodnevnim boravkom na otvorenom, jutarnjim tjelesnim vježbanjem, elementarnim igrama te razvojem grube i fine motorike. Vidljiv je napredak u koordinaciji pokreta, preciznosti, grafomotoričkim vještinama te samostalnosti u svakodnevnim aktivnostima. Djeca su rado sudjelovala u likovnim, glazbenim, istraživačkim i radno-praktičnim aktivnostima, pri čemu su pokazivala kreativnost, maštovitost i interes za različite materijale i tehnike rada. U drugom dijelu pedagoške godine posebna se pažnja posvetila pripremi predškolaca za polazak u školu. Provodile su se aktivnosti razvoja predčitalačkih i predmatematičkih vještina, grafomotorike, pažnje, koncentracije i samostalnosti. Organizirana je završna priredba na kojoj je sudjelovalo pet predškolaca, a djeca su uspješno pokazala stečena znanja, vještine i samopouzdanje. Na kraju pedagoške godine vidljiv je napredak kod većine djece u svim razvojnim područjima.

Djeca su razvila veću samostalnost, sigurnost u komunikaciji, bolje socijalne odnose, bogatiji rječnik, razvijenije radne navike te veću spremnost za suradnju i usvajanje novih znanja. Ostvareni ciljevi i planirane aktivnosti uspješno su realizirani u skladu s razvojnim mogućnostima i interesima djece. Dječak M.D., dijete s poremećajem iz spektra autizma, tijekom pedagoške godine nije pokazao značajniji napredak u razvojnim područjima. Ne koristi verbalni govor te svoje potrebe i želje ne izražava riječima. Još uvijek nije usvojio higijenske navike vezane uz samostalno obavljanje fizioloških potreba te je i dalje potrebno koristiti pelene. U vrtiću ne konzumira obroke. Ne ostvaruje značajniju komunikaciju niti interakciju s drugom djecom te se najčešće zadržava u samostalnoj igri. Motorički je spretan i uredno razvijen, no rijetko se uključuje u ponudene odgojno-obrazovne aktivnosti i zajedničku igru.

Tijekom cijele godine pružana mu je individualizirana podrška i poticaji u skladu s njegovim mogućnostima i potrebama.

Odgojno-obrazovna skupina „Oblačići“, odgojiteljice Evica Šinjori i Mirta Filić

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. odgojno-obrazovni rad planiran je i realiziran u skladu s razvojnim potrebama djece te Godišnjim planom i programom vrtića. Odgojnu skupinu "Oblačići" pohađalo je 19 djece predškolske dobi, od čega 7 djevojčica i 12 dječaka. Početak pedagoške godine bio je usmjeren na prilagodbu djece na vrtić, upoznavanje prostora, odgojitelja, pravila skupine i dnevnog ritma rada. Prilagodba djece protekla je uspješno te su djeca postupno razvila osjećaj sigurnosti, pripadnosti skupini i međusobnog povjerenja.

Tijekom prvog tromjesečja provodile su se aktivnosti vezane uz dolazak jeseni, promjene u prirodi, jesenske plodove i Dane kruha. Djeca su istraživala, razvijala govorne, spoznajne i matematičke vještine te se likovno izražavala različitim tehnikama. Proveli smo razne aktivnosti povodom Vinkovačkih jeseni kroz koje su se djeca upoznala s tradicijom, narodnim običajima, pjesmama i nošnjama našega kraja.

U sklopu obilježavanja Dana jabuka posjetili smo Poljoprivrednu školu u Vinkovcima i njihov voćnjak, gdje su djeca uživala u branju plodova svojim ručicama. Obilježili smo Dan svih svetih razgovorom o običajima i sjećanju na najmilije na djeci primjeren i prihvatljiv način. Tijekom Mjeseca hrvatske knjige provodili smo aktivnosti kojima

smo razvijali ljubav prema čitanju i knjizi, svakodnevno čitali slikovnice te razgovarali o pročitanim sadržajima. U sklopu obilježavanja Mjeseca knjige posjetili smo školsku knjižnicu u Retkovcima, gdje su se djeca upoznala s radom knjižnice, pravilima posudbe knjiga te važnosti čitanja od najranije dobi. Uz navedene aktivnosti kontinuirano smo razvijali socijalne vještine, samostalnost, suradnju i međusobno uvažavanje kroz svakodnevnu igru, boravak na otvorenom, istraživačke aktivnosti te razvoj predčitalačkih i predmatematičkih kompetencija. U drugom tromjesečju aktivnosti su bile usmjerene na teme Božića, Nove godine, Sveta tri kralja, zime, zimskih sportova, zimske odjeće i obuće, Valentinova, emocija, zdravlja i higijene. Svakog ponedjeljka tijekom adventa palili smo adventsku svijeću i molili prigodnu molitvu. Zajedno s odgojnom skupinom "Zvezdice" održali smo predstavu "Zima u šumi". Sudjelovali smo u izazovu "15 po 15" cijela Hrvatska čita djeci, u radionici o emocijama koja je bila organizirana u našem vrtiću za predškolce, također smo sudjelovali u kampanji "Zagrli za rijetke" te obilježili Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja. Proveli smo vrtićki projekt "Ako je zima, nije lav".

Proslavili smo sedam dječjih rođendana, svakodnevno čitali slikovnice, razvijali govor, logičko-matematičke vještine, finu i grubu motoriku te redovito boravili na otvorenom. Početkom ožujka obilježili smo Svjetski dan matematike i Dan žena. Od 9. do 27. ožujka proveden je projekt "Zdravlje i higijena", tijekom kojega su organizirane radionice, tjelovježbe, poligoni i istraživačke aktivnosti. Djeca su kroz slikovnice "Gric i Grec" i "Mrljek i Prljek" učila o pravilnoj higijeni zubi i tijela, pravilnom pranju ruku, zdravoj prehrani te važnosti svakodnevne tjelesne aktivnosti. Obilježili smo Dan očeva izradom čestitki i poklona te recitacijom pjesme "Visok kao tata". Obilježen je i Dan osoba s Downovim sindromom. Dolazak proljeća i promjene koje donosi spoznavali smo kroz promatranje prirode, slušanje Vivaldijeva "Proljeća", učenje o proljetnicama te različite likovne aktivnosti uz slikovnicu "Plesna haljina Žutog maslačka".

Treće tromjesečje započelo je uskrsnim aktivnostima. Izrađivali smo čestitke, ukrašavali pisanice, izrađivali gnijezda, ugostili uskrasnog zeca i razveselili se prigodnim paketićima. Povodom Dana svjesnosti o autizmu izradili smo prigodan plakat. Obilježili smo Noć knjige u vrtiću, tada nas je posjetila knjižničarka, pročitala djeci prigodnu priču, a druženje je nastavljeno zajedničkim aktivnostima djece i roditelja.

Planirane aktivnosti nastavili smo s obradom teme "Boje", kroz koju su djeca upoznala kromatske i akromatske boje. Obilježili smo Majčin dan izradom čestitki i poklona, a povodom Dana obitelji organizirali smo zajedničko druženje roditelja i djece u dvorištu vrtića uz glazbu, igre i različite zabavne aktivnosti.

Krajem pedagoške godine obrađivali smo temu "Proljetne životinje". Djeca su kroz priče, razgovore, istraživanje i likovno izražavanje upoznala bubamare, gusjenice, leptire, pčele i puževe. Završne aktivnosti ove pedagoške godine temom su bile vezane za more i morski svijet.

Tijekom godine proslavljeni su svi dječji rođendani, a svakodnevno su provođene aktivnosti kojima su se razvijale motoričke, govorne, spoznajne, emocionalne i socijalne kompetencije. Suradnja s roditeljima tijekom godine ostvarivala se svakodnevnom usmenom komunikacijom pri dolasku i odlasku djece, putem Viber grupe, individualnih razgovora te zajedničkih radionica i druženja. Također, održana su i dva roditeljska sastanka.

Roditelji su aktivno sudjelovali u obilježavanju Noći knjige, Dana obitelji i drugim prigodnim aktivnostima. Tijekom godine održavani su individualni razgovori prema potrebi, a suradnja je bila otvorena, kvalitetna i usmjerena na dobrobit djece.

Sve planirane aktivnosti tijekom pedagoške godine uspješno su realizirane. Djeca su kroz igru, istraživanje i različite oblike rada razvijala motoričke, spoznajne, govorne, emocionalne i socijalne kompetencije. Poseban naglasak stavljen je na razvoj samostalnosti, međusobnog poštovanja, zdravih životnih navika i suradnje s roditeljima. Ostvareni su planirani odgojno-obrazovni ciljevi te su djeca tijekom godine pokazala vidljiv napredak u svim razvojnim područjima

Kraći program predškole, Irena Ivanko

U pedagoškoj godini 2025./2026. u kraći program predškole bile su upisane dvije odgojno-obrazovne skupine. U prvoj skupini na početku godine boravilo je 15 djece (6 dječaka i 9 djevojčica), dok je druga skupina brojila 12 djece (8 dječaka i 4 djevojčice). Većina djece prve skupine dolazila je organiziranim prijevozom iz Prkovaca i Retkovaca. Tijekom godine jedna se djevojčica ispisala iz prve skupine, tako da je program završilo ukupno 26 djece.

Na početku pedagoške godine održan je informativni roditeljski sastanak, a prvi mjeseci rada bili su usmjereni na prilagodbu djece novoj sredini, upoznavanje prostora, razvijanje međusobnih odnosa i usvajanje pravila ponašanja. Poseban naglasak stavljen je na razvoj samostalnosti, socijalnih vještina, održavanje osobne higijene te odgovornosti prema zajedničkom prostoru. Tijekom godine odgojno-obrazovni rad provodio se kroz igru, istraživanje, razgovor, likovne, glazbene i tjelesne aktivnosti, u skladu s interesima i razvojnim mogućnostima djece. Obilježeni su brojni značajni datumi i blagdani poput Dana kruha, Svjetskog dana jabuka, Svih svetih, Dana knjižnice, Dana sjećanja na žrtvu Vukovara, blagdana svetog Nikole, božićnih i adventskih aktivnosti, Valentinova, maskara, Dana žena, Dana očeva, Svjetskog dana osoba s Downovim sindromom, Majčin dan, Tjedna zdravlja u vrtiću te dolaska proljeća. Kroz navedene aktivnosti djeca su razvijala kreativnost, suradnju, toleranciju, osjećaj zajedništva i upoznavała kulturne i društvene vrijednosti. Poseban naglasak tijekom cijele godine bio je na pripremi djece za polazak u školu. Sustavno su razvijane predčitalačke i predmatematičke vještine, grafomotorika, pažnja, koncentracija i samostalnost. U travnju i svibnju intenzivirane su aktivnosti pripreme za školu te pripreme za završnu svečanost povodom završetka programa. Od ukupnog broja djece njih šest neće krenuti u prvi razred osnovne škole u školskoj godini 2026./2027.

Tijekom godine svakodnevno su provođene aktivnosti usmjerene na razvoj grube i fine motorike, koordinacije, ravnoteže i pravilnog držanja tijela. Djeca su kroz različite igre pokretom, tjelesne aktivnosti, likovne sadržaje i grafomotoričke zadatke razvijala spretnost, preciznost pokreta te usvajala navike brige o zdravlju i važnosti svakodnevnog kretanja.

Aktivnosti su bile usmjerene na razvoj predčitalačkih i predmatematičkih kompetencija, logičkog mišljenja, pažnje i zaključivanja. Djeca su upoznavała slova i glasove, razvijala grafomotoriku, brojala, uspoređivala količine, rješavala problemske zadatke te kroz

istraživačke aktivnosti stjecala nova znanja o svijetu koji ih okružuje. Tijekom godine vidljiv je kontinuiran napredak u koncentraciji, samostalnosti i sigurnosti u izvršavanju zadataka.

Razvoj govora poticao se svakodnevnim razgovorima, slušanjem i prepričavanjem priča, opisivanjem događaja te bogaćenjem rječnika. Djeca su razvijala sposobnost jasnog izražavanja, komunikacije i međusobnog slušanja. Likovno su se izražavala različitim tehnikama crtanja, bojanja, kolaža i modeliranja, razvijajući maštu, kreativnost i estetsko izražavanje.

Velika pažnja posvećena je razvoju socijalnih kompetencija i emocionalne sigurnosti djece. Kroz zajedničke igre i svakodnevne situacije djeca su učila surađivati, poštivati pravila, razvijati empatiju, odgovornost i međusobno uvažavanje. Vidljiv je napredak u samostalnosti, samopouzdanju, kontroli emocija te kvaliteti odnosa s vršnjacima i odraslima.

Djeca su ostvarila vidljiv napredak u svim razvojnim područjima, posebno u samostalnosti komunikacijskim vještinama, grafomotorici, predčitalačkim i predmatematičkim kompetencijama te socijalnim odnosima. Većina djece uspješno je razvila vještine potrebne za polazak u osnovnu školu, dok će šestero djece nastaviti predškolski odgoj i obrazovanje u skladu sa svojim razvojnim potrebama. Tijekom cijele godine nastojalo se stvarati sigurno, poticajno i ugodno okruženje u kojem su djeca mogla razvijati svoje sposobnosti, interese i pozitivnu sliku o sebi.

6. REALIZIRANI PROJEKTI U PEDAGOŠKOJ 2025./2026. GODINI

Na temelju Godišnjeg plana i programa 2025./2026. u Dječjem vrtiću Ivankovo realizirani su slijedeći projekti:

- 15 po 15
- Djeca u prometu
- Mala čula, velika otkrića
- Istražujemo osjetilima
- Prikupljanje namirnica za socijalnu samoposlugu – Mladi protiv gladi Vinkovci
- Ako je zima nije lav
- Zdravlje i higijena
- Moje tijelo
- Domaće životinje
- Što ću biti kad odrastem
- Letim, vozim, plovim
- Boje oko nas
- Putovanje Europom

- Abeceda zdravog odrastanja
- Dječje igre s pjevanjem
- Domaće životinje
- Boje
- Priroda priča priču
- Šumski svijet
- Mali istraživači
- Znam, hoću, mogu
- Priroda oko nas
- Boje
- More

Tablica 8. Važni događaji u pedagoškoj 2025./2026.

Naziv	Aktivnosti
Dani kruha	Prigodne aktivnosti i suradnja s roditeljima (donošenje pekarskih proizvoda)
Svjetski dan hrane	PO Izvor, Mišići
Svjetski dan kravate	PO Sunce, Pčelice
Dan jabuka	Svi PO, sve skupine
Svi sveti Dušni dan	Molitva, likovne aktivnosti, paljenje lampiona PO Sunce posjet groblju, PO Pčelica odlazak do crkve, molitva i paljenje svijeća, PO paljenje lampiona i molitva u objektu
Dan hrvatskih knjižnica	Posjet OŠ „August Cesarec“ Ivankovo i OŠ „Katarina Zrinski“ Retkovci
Dan sjećanja na Vukovar	Prigodne priče i pjesme o Vukovaru, likovne aktivnosti, paljenje svijeća za žrtve Vukovara ispred Područnih objekata
Svjetski dan djece	Svi PO, sve skupine
Prva nedjelja Došašća	Paljenje prve svijeće i molitva
Sveti Nikola	Čišćenje čizmica, fotografiranje, posjet sv. Nikole i prigodni darovi za djecu – suradnja s Općinom
Druga nedjelja Došašća	Paljenje druge svijeće i molitva
Sv. Lucija	Sijanje božićne pšenice, pjevanje božićnih pjesama
Treća nedjelja Došašća	Paljenje treće svijeće, molitva, postavljanje jaslica
Uređenje vrtića za Božić	Kićenje bora, uređenje prethodnika
Stara godina, Silvestrovo	Proslava Nove godine

Međunarodni dan zagrljaja	Svi PO, sve skupine
Valentinovo	Prigodne aktivnosti u sva tri područna objekta
Međunarodni dan rijetkih bolesti	PO Pčelica, sve skupine – razgovor, prigodne aktivnosti
Maskenbal	Odlazak u maškare u Općinu Ivankovo, predstavljanje maski, pokladnice, ples, pjesma, odlazak na Vinkovački karneval
Dan žena	PO Pčelica – Oblačići
Svjetski dan matematike	PO Pčelica, Oblačići
Dan očeva	Likovno – kreativne aktivnosti, recitacije
Svjetski dana osoba s Downovim sindromom	Druženje, ples, pjesma
Svjetski dan kazališta	svi PO i sve skupine
Međunarodni dan svjesnosti o autizmu	Kratki razgovor i aktivnosti sa plavim balonima za djecu starijih skupina
Dan ružičastih majica	Prigodne majice i aktivnosti s djecom
Posjet uskrsnog zeca	Podjela prigodnih darova djeci – suradnja s Općinom
Uskrs	Prigodne priče i pjesmice o Uskrsu, posjet Uskrsnog zeke i podjela darova za djecu, likovno-kreativne aktivnosti
Dan planeta Zemlje	Likovne aktivnosti djece, pjesmice
Noć knjige	Likovne aktivnosti djece i roditelja, druženje s gostima u sva tri područna objekta
Svjetski dan plesa	PO Izvor, Mišići
Međunarodni dan obitelji	Ples, pjesma, likovno izražavanje, druženje s roditeljima u PO Sunce, Po Pčelica i Po Izvor
Olimpijski festival dječjih vrtića	Organizacija Hrvatskog olimpijskog odbora, Zajednica sportskih udruga grada Vinkovaca i Vukovarsko-srijemske županije, priprema za odlazak na OFDV, nastup na OFDV
Majčin dan	svi PO i sve skupine
Cvjetni korzo	Sudjelovanje djece na festivalu
Tjedan zdravlja	svi PO i sve skupine
Svjetski dan Pčela	svi PO i sve skupine, posjet Pčelarstvu Knežević Šiškovci
Dan državnosti	PO Sunce, sve skupine
Završne svečanosti u područnim objektima Sunce i Pčelica	Druženje djece, roditelja, odgojiteljica i drugih povodom završetka pedagoške godine
Predstava Eko klik – lutkarski mjuzikl za djecu	Predstava produkcije Z

Tablica 9. Suradnja sa širom društvenom zajednicom

Suradnja sa Poljoprivredno-šumarskom školom Vinkovci	Posjet Poljoprivredno-šumarskoj školi Vinkovci - RCK Vinkovci
Institut za STEM edukaciju	STEM dan u vrtiću
KUD Ivankovo	posjet članova KUD—a Ivankovo
DV Privlaka	predstava „Događaj u Betlehemu“ i druženje
Grad Vinkovci	Vinkovački karneval i Cvjetni korzo
Dr. Dora Šitum	posjet zubnoj ordinaciji dr. Dore Šitum
Dr. Iva Petričušić	predavanje za roditelje i odgojitelje
Udruga osoba oštećenog sluha Vukovarsko-srijemske županije	Učimo o različitostima – posjet predsjednice Udruge osoba oštećenog sluha Vukovarsko-srijemske županije i komunikacijske posrednice Udruge skupina Leptirići
Karate klub Max	ogledni sat za djecu predškolskog uzrasta redovitog programa
Škola rukometa Ivankovo	Angela Naletilić
Knjižnica OŠ „August Cesarec“ Ivankovo	posjet knjižnici, radionica
Knjižnici OŠ „Katarina Zrinski“	posjet knjižnici, radionica
Muzej pčelarstva, Šiškovci	posjet Muzeju Pčelarstva
Suradnja s Općinom	Predstava “Snjeguljica i mrgud“, za djecu od 3 do 7 godina u kazalištu u Retkovcima (PO Sunce i PO Pčelica) Animirani film za djecu „Otpisanci“ u kazalištu u Ivankovu Radionica „U mom zavičaju“ u organizaciji DV Ivankovo povodom Dana Općine Nastup predškolaca na svečanoj sjednici Općine Ivankovo Dolazak sv. Nikole i uskrsnog zeca

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima predstavlja jedno od temeljnih načela rada našeg vrtića. Polazimo od spoznaje da su roditelji prvi i najvažniji odgojitelji svoje djece te da kvalitetno partnerstvo obitelji i vrtića značajno doprinosi cjelovitom razvoju i dobrobiti djeteta. U svom radu uvažavamo kulturu, identitet, jezik, vrijednosti i običaje svake obitelji, nastojeći izgraditi odnos međusobnog povjerenja, poštovanja i otvorene komunikacije.

Roditelji imaju mogućnost aktivno sudjelovati u životu i radu vrtića te biti uključeni u planiranje i provođenje različitih aktivnosti na razini ustanove i odgojno-obrazovnih skupina. Pri tome se njeguje partnerski odnos u kojem se uvažavaju prijedlozi i potrebe roditelja, uz poštivanje stručne autonomije odgojitelja i drugih stručnih djelatnika.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. nastojali smo roditeljima pravovremeno pružati sve informacije važne za život i rad vrtića te ih kontinuirano uključivati u odgojno-obrazovni proces. Suradnja s roditeljima pratila se kroz propisanu pedagošku dokumentaciju, zapisnike roditeljskih sastanaka, individualne razgovore i druge oblike dokumentiranja suradnje.

Suradnja s roditeljima ostvarivala se kroz različite oblike:

- roditeljske sastanke (za roditelje novoupisane djece, roditelje djece uključene u kraći program predškole te redovite sastanke odgojno-obrazovnih skupina)
- individualne razgovore na inicijativu roditelja ili odgojitelja te savjetodavne razgovore s ravnateljicom i pedagoginjom
- svakodnevnu razmjenu informacija prilikom dolaska i odlaska djece
- informativno-edukativne sadržaje u kutićima za roditelje
- aktivno uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad kroz donošenje različitih materijala, slikovnica, igračaka i neoblikovanog materijala za obogaćivanje centara aktivnosti
- mrežnu stranicu vrtića, putem koje su roditelji informirani o radu ustanove, programima i stručnim sadržajima, Facebook stranicu vrtića na kojoj su redovito objavljivane aktivnosti i događanja iz života vrtića
- Viber grupe odgojno-obrazovnih skupina koje su služile za svakodnevno
- informiranje roditelja o organizacijskim pitanjima i aktualnim obavijestima.

Različitim oblicima komunikacije nastojali smo razvijati partnerski odnos s roditeljima, poticati njihovu uključenost u život vrtića te zajednički stvarati poticajno okruženje za rast, razvoj i dobrobit svakog djeteta.

7.1. Osvrt na suradnju u pedagoškoj 2025./2026.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. nastavljena je kvalitetna suradnja s roditeljima, koja se temeljila na međusobnom povjerenju, otvorenoj komunikaciji i partnerskom odnosu. Roditelji su aktivno sudjelovali u životu vrtića te svojim odazivom i podrškom značajno pridonijeli uspješnoj provedbi brojnih aktivnosti i događanja.

Povodom Međunarodnog dana obitelji u svim područnim objektima organizirana su zajednička druženja djece, roditelja i odgojitelja kroz različite kreativne, istraživačke i rekreativne aktivnosti. Cilj ovih susreta bio je jačanje obiteljskih odnosa, poticanje zajedničkog provođenja kvalitetnog vremena te razvijanje osjećaja pripadnosti vrtićkoj zajednici.

Tijekom godine djeca su sudjelovala na brojnim manifestacijama i javnim događanjima, među kojima su Olimpijski festival dječjih vrtića u Vinkovcima, Vinkovački dječji karneval, Cvjetni korzo u Vinkovcima te program obilježavanja Dana Općine Ivankovo. Roditelji su

svojim dolaskom, navijanjem i podrškom dali značajan doprinos uspješnoj realizaciji svih aktivnosti te djeci pružili osjećaj sigurnosti, ponosa i zajedništva.

Velik interes roditelja zabilježen je i za božićne radionice, tijekom kojih su zajedno s djecom i odgojiteljima izrađivali prigodne ukrase i sudjelovali u različitim kreativnim aktivnostima. Ovakvi susreti dodatno su pridonijeli razvijanju partnerskih odnosa između obitelji i vrtića te stvaranju ugodnog i poticajnog ozračja.

Suradnja ostvarena tijekom ove pedagoške godine pokazala je kako zajedničko djelovanje roditelja i vrtića predstavlja važan čimbenik u ostvarivanju dobrobiti djece. Nastavit ćemo poticati različite oblike uključivanja roditelja u život vrtića, njegujući partnerstvo, međusobno povjerenje i otvorenu komunikaciju kao temelj kvalitetnog odgojno-obrazovnog rada.

7.2. Roditeljski sastanci u pedagoškoj 2025./2026.

Tablica 10. Popis roditeljskih sastanaka

R.br.	Datum i mjesto održavanja, odgojiteljice	Skupina
1.	3. rujna 2025.	sve skupine PO Izvor
2.	4. rujna 2025.	sve skupine PO Sunce i PO Pčelica
3.	9. listopada 2025.	Kraći program predškole
4.	26. studenog 2025.	Lavići – božićna radionica
5.	1. prosinca 2025.	Leptirići – božićna radionica
6.	3. prosinca 2025.	Žirafice, Mišići, Oblačići i Zvezdice – božićna radionica
7.	4. prosinca 2025.	Bubamare – božićna radionica
8.	8. prosinca 2025.	Medvjedići, Pandice – božićna radionica
9.	9. prosinca 2025.	Krijesnice – božićna radionica
10.	12. prosinca 2025.	Pčelice – božićna radionica
11.	23. siječnja 2026.	Bubamare – roditeljski sastanak

8. SURADNJA SA SVIM ČIMBENICIMA KOJI SUDJELUJU U OSTAVRIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. ostvarena je uspješna i kvalitetna suradnja s lokalnom zajednicom te različitim ustanovama i institucijama koje svojim djelovanjem pridonose kvaliteti odgojno-obrazovnog rada vrtića.

Posebno se ističe suradnja s Općinom Ivankovo, Osnovnom školom „August Cesarec“ Ivankovo, Osnovnom školom Ane Katarine Zrinski Retkovci, Župnim uredom Ivankovo te Komunalnim društvom Ivankovo. Navedeni partneri aktivno su se uključivali u različite aktivnosti i pružali podršku radu vrtića, čime su pridonijeli stvaranju kvalitetnijih uvjeta za djecu i razvoj vrtića kao važnog dijela lokalne zajednice.

Kontinuirana suradnja ostvarivala se i s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Gradskom knjižnicom i čitaonicom Vinkovci te Pčelarskim muzejom u Šiškovcima. Suradnja s navedenim ustanovama omogućila je obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada kroz različite sadržaje, stručnu podršku i uključivanje djece u različite edukativne aktivnosti.

Vrtić ostvaruje suradnju i s drugim dječjim vrtićima diljem Republike Hrvatske, a posebna pozornost posvećuje se povezivanju s vrtićima na području Vukovarsko-srijemske županije. Razmjenom iskustava, primjera dobre prakse i stručnih spoznaja doprinosi se kontinuiranom unapređivanju kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

9. STRUČNO POVJERENSTVO DJEČJEG VRTIĆA

S ciljem pružanja stručne podrške djeci, odgojiteljima i roditeljima te pravovremenog prepoznavanja i rješavanja mogućih izazova u odgojno-obrazovnom radu, u vrtiću već šestu godinu djeluje Stručno povjerenstvo. Povjerenstvo, uz ravnateljicu, čine pedagoginja i vanjska suradnica – specijalistica obiteljske medicine.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. Stručno povjerenstvo aktivno je djelovalo na unapređivanju uvjeta za kvalitetno provođenje odgojno-obrazovnog rada, osobito u skupinama koje pohađaju djeca s teškoćama u razvoju. Posebna pozornost bila je usmjerena na praćenje potreba djece, pružanje podrške odgojiteljima te suradnju s roditeljima u cilju osiguravanja primjerenih uvjeta za uključivanje svakog djeteta u život vrtića.

Uz redovite aktivnosti Povjerenstva, pedagoginja je sudjelovala u radu Povjerenstva za stažiranje te pratila provedbu oglednih aktivnosti pripravnica.

Sukladno odredbama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, provedeni su individualni razgovori s roditeljima novoupisane djece, kao i s roditeljima djece s teškoćama u razvoju koja već pohađaju vrtić. Cilj inicijalnih razgovora bio je prikupljanje relevantnih informacija o djetetovu psihofizičkom razvoju, zdravstvenom stanju, potrebama, navikama i okolnostima u kojima dijete odrasta. Prikupljeni podaci, uz uvid u dostupnu medicinsku i drugu dokumentaciju, predstavljaju važnu osnovu za planiranje primjerenih odgojno-obrazovnih postupaka i osiguravanje kvalitetne podrške svakom djetetu.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. Stručno povjerenstvo pratilo je ogledne aktivnosti pet pripravnica. U studenom 2025. godine ogledne aktivnosti održale su pripravnice Ivana-Svea Blažević, Ana Jozinović i Maja Stipić. U prosincu 2025. godine ogledne aktivnosti održale su pripravnice Lucija Vukić i Ines Jelić. U veljači 2026. godine ogledne aktivnosti održale su pripravnice Ana Jozinović, Maja Stipić i Lucija Vukić. U svibnju 2026. godine

oglednu aktivnost održala je pripravnica Ana Jozinović, dok su u lipnju 2026. godine ogledne aktivnosti održale pripravnice Maja Stipić i Lucija Vukić.

Tijekom cijele pedagoške godine članovi Stručnog povjerenstva provodili su redovite opservacije djece s teškoćama u razvoju u odgojno-obrazovnim skupinama te, u suradnji s odgojiteljima i roditeljima, pratili njihov razvoj i potrebe radi osiguravanja odgovarajuće podrške i uključivanja u svakodnevni život vrtića.

10. OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA

Sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, odgojitelji imaju obvezu kontinuiranog stručnog usavršavanja tijekom svojeg profesionalnog djelovanja.

Tijekom rada mogu napredovati u struci te stjecati položajna zvanja mentora i savjetnika, u skladu s propisanim postupkom, načinom i uvjetima koje određuje ministar nadležan za obrazovanje.

Kontinuirano profesionalno usavršavanje odgojitelja i ostalih djelatnika važan je preduvjet za održavanje i unapređivanje kvalitete rada vrtića. Stručno usavršavanje usmjereno je na razvoj profesionalnih kompetencija, usvajanje novih znanja i vještina, razmjenu iskustava te primjenu suvremenih spoznaja u neposrednom odgojno-obrazovnom radu.

Sustavnim ulaganjem u profesionalni razvoj djelatnika doprinosi se unapređenju kvalitete odgojno-obrazovnog procesa, stvaranju poticajnog okruženja za djecu te daljnjem razvoju i prepoznatljivosti kurikuluma ustanove.

10.1. Odgojiteljska vijeća u pedagoškoj 2025./2026.

Tablica 11. Popis odgojiteljskih vijeća, stručnih aktiva, predavanja i radionica u Vrtiću

Vrste usavršavanja	Datum i mjesto	Organizator
Odgojiteljsko vijeće (odgojitelji Dječjeg vrtića Ivankovo)	1. rujna 2025., Uprava vrtića	ravnateljica
Odgojiteljsko vijeće (odgojitelji Dječjeg vrtića Ivankovo)	24. rujna 2025., Uprava vrtića	ravnateljica
Odgojiteljsko vijeće (svi djelatnici Dječjeg vrtića Ivankovo)	13. siječnja 2025., Uprava vrtića	ravnateljica
Odgojiteljsko vijeće (odgojitelji Dječjeg vrtića Ivankovo)	14. travnja 2026., Uprava vrtića	ravnateljica

Odgojiteljsko vijeće (odgojitelji Dječjeg vrtića Ivankovo)	29. srpnja 2026., Uprava vrtića	ravnateljica
Životno-praktične aktivnosti u dječjem vrtiću	30. listopada 2025., Uprava vrtića	odgojiteljica Iva Knežević
Važnost kvalitetne prehrane djece predškolske dobi	30. listopada 2025., Uprava vrtića	odgojiteljice Dinka Veraja i Melita Gašpić
Potrebe djeteta i organizacija života u dječjem vrtiću	27. studenog 2025., PO Sunce	odgojiteljice Tatjana Tomšić
Prostorno-materijalno okruženje u vrtiću	27. studenog 2025., PO Sunce	odgojiteljica Katarina Čagalj
Spektar autizma i kognitivne poteškoće djece predškolske dobi	13.siječnja 2026., Uprava vrtića	Odgojiteljica Ivana-Svea Blažević
Danski odgoj djece	27. siječnja 2026., PO Pčelica	Odgojiteljice Iva Ivanko i Lucija Ivanko
Predškolski odgoj po Waldorfskoj pedagogiji	27. siječnja 2026., PO Pčelica	Odgojiteljice Sandra Soldo i Ines Jelić
Manje igračaka – više mašte	24.veljače 2026., PO Izvor	Odgojiteljice Iva Raguž i Branka Jozić
Agresivnost kod djece predškolske dobi	24.veljače 2026., PO Izvor	Odgojiteljica Ema Barić
Empatija	26.ožujka 2026., Uprava vrtića	Odgojiteljice Maja Stipić i Lucija Vukić
Jezične igre	26. ožujka 2026., Uprava vrtića	Odgojiteljice : Mateja Bogović i Matea Antolović
Mindfulness i smirenost u dječjem svijetu	13.svibnja 2026., PO Sunce	Odgojiteljice Gabrijela Ivanko i Darija Tonković
Timski rad	13.svibnja 2026., PO Sunce	Odgojiteljice Katica Ilić i Jelica Katić
Komunikacijske vještine odgojitelja	26.svibnja 2026., PO Pčelica	Odgojiteljica Evica Šinjori
Igrokaz u funkciji poticanja dječjeg jezičnog razvoja	26.svibnja 2026., PO Pčelica	Odgojiteljica Ana Jozinović
Šumski vrtić	16. srpnja 2026., Uprava vrtića	Odgojiteljice Mirta Filić i Veronika Turkalj
Komunikacija s roditeljima	16. srpnja 2026., Uprava vrtića	Pedagoginja Nikolina Raič

10.2.Stručna usavršavanja izvan ustanove

Prema iskazanim interesima i potrebama odgojiteljice i ostali djelatnici ustanove prijavljivali su se na edukacije i radionice koje su bile ponuđene od strane AZOO, Udruge, Udruge Vukovarski Leptirići, Koho pedagogija, EduList edukacije, Aktivnost + i dr.

Tablica 12. Popis stručnih usavršavanja izvan Vrtića

Jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih radnika u skladu s reformskim procesima, faza 1, AZZO Šibenik	9.i 10. prosinac 2025.
Stručni skup za pripravnike odgojitelje- Jačanje kompetencija pripravnika za odgojno-obrazovni rad i polaganje stručnog ispita, AZZO Osijek	5.veljače 2026.
Mozak koji ostaje mlad – Međužupanijski stručni skup, AZZO Osijek	18. ožujka 2026.
Zavičajna kultura i tradicija u dječjem vrtiću – regionalna suradnja- Udruga odgojitelja Terina Vukovar	27. i 28. ožujka 2026.
Razumijevanje veze između traume i ponašanja udomljenog djeteta, Međužupanijski stručni skup, AZZO	29. travnja 2026.
RECUR: Na valovima otpornosti, OŠ Ivankovo	15. i 16. svibnja 2026.
Disleksija, OŠ Vođinci	2.lipnja 2026.
Jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih radnika u skladu s reformskim procesima, AZZO Zagreb	3. srpnja 2026.

11.PRIPRAVNIČKI STAŽ

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. u sklopu pripravničkog staža u našem su vrtiću stručno osposobljavanje provodile odgojiteljice – pripravnice: Ana Jozinović, Maja Stipić, Lucija Vukić, Ines Jelić i Ivana-Svea Blažević.

Vrtić je pripravnicama pružio podršku i omogućio stjecanje potrebnih stručnih znanja i iskustava s ciljem kvalitetne pripreme za samostalan odgojno-obrazovni rad te uspješno polaganje stručnog ispita.

Tijekom pripravničkog staža sve pripravnice pokazale su visoku razinu profesionalnosti, odgovornosti, fleksibilnosti i motiviranosti za rad. Posebno su se istaknule kvalitetnim odnosom prema djeci, uspješnim ostvarivanjem odgojno-obrazovnog procesa, suradnjom s kolegama te otvorenom i primjerenom komunikacijom s roditeljima i ostalim sudionicima odgojno-obrazovnog rada.

Sukladno planu i programu pripravničkog staža, odgojiteljice – pripravnice Ines Jelić i Ivana-Svea Blažević tijekom ove pedagoške godine realizirale su treću oglednu aktivnost, nakon čega je pokrenut postupak prijave za polaganje stručnog ispita.

12. STRUČNO PEDAGOŠKA PRAKSA

U protekloj pedagoškoj godini stručnu pedagošku praksu u našem vrtiću odradile si pet studentica predškolskog odgoja i obrazovanja: Katja Ivanko i Nikolina Smolčić, Lucija Vukić, Petra Batinić, Mateja Bogović.

U Vrtiću je dvanaest magistrica predškolskog odgoja i ostale kompetentne odgojiteljice tako da mogu u potpunosti pomoći studentima u ispunjavanju zadaća koje dobivaju od fakulteta.

Studentice su sudjelovale u radu svih odgojno-obrazovnih skupina u PO Izvoru i PO Sunce te iskazale veliki interes i zadovoljstvo obavljenom pedagoškom stručnom praksom.

13. ZADAĆE RAVNATELJICE I STRUČNIH SURADNIKA

Tablica 13. Bitne zadaće ravnateljice

R.br.	Realizacija postavljenih zadaća	Vrijeme realizacije
1.	Zastupala i predstavljala vrtić pred drugim organizacijama i organima	tijekom godine
2.	Vodila poslovanje, organizirala i usklađivala proces rada i koordinirala rad	tijekom godine
3.	Planirala opservacije djece s TUR-om i sastanke Stručnog povjerenstva	tijekom godine
4.	Planirala radne dogovore	tijekom godine
5.	Popunjavala statističke i druge podatke o djeci i zaposlenicima vrtića	tijekom godine
6.	Provodila javne upise za redovne i kraće programe	9./2025 i 6./2026.
7.	Provodila natječaje za djelatnika	tijekom godine
8.	Izrađivala Financijski plan, polugodišnje i godišnje Financijsko izvješće uz stručnu pomoć računovodstvenog odjela Općine Ivankovo	tijekom godine
9.	Izrađivala Plan nabave	tijekom godine
10.	Organizirala rad Dječjeg vrtića Ivankovo u područnim objektima, odgojno-obrazovnim skupinama i programima	9./2025.

11.	Organizirala rad u kraćem programu predškole	10./2025.
12.	Pratila odgojno – obrazovni rad svih skupinama	tijekom godine
13.	Održavala Odgojiteljska vijeća	tijekom godine
14.	Osiguravala uvjete za rad Upravnog vijeća, Stručnog povjerenstva i Povjerenstva za stažiranje	tijekom godine
15.	Sudjelovala na Upravnim vijećima	tijekom godine
16.	Sazivala sjednice Stručnog povjerenstva	tijekom godine
17.	Sudjelovala u Povjerenstvu za stažiranje	tijekom godine
18.	Pratila stažiranje i rad odgojitelja pripravnika	tijekom godine
19.	Suradivala s Osnivačem Vrtića – Općinom Ivankovo	tijekom godine
20.	Suradivala sa svim čimbenicima koji sudjeluju u ostvarivanju Godišnjeg plana i programa	tijekom godine
21.	Organizirala odlazak na Olimpijski festival dječjih vrtića	5./2026.
22.	Pisala mjesečna izvješća o radu vrtiću	tijekom godine
23.	Pisala članke o radu vrtića	tijekom godine
24.	Organizirala završne svečanosti	svibanj, lipanj 2026.

Tablica 14. Bitne zadaće stručnog suradnika pedagoga

R.br.	Realizacija postavljenih zadaća	Vrijeme realizacije
1.	Savjetuje i pruža pomoć u odgojno – obrazovnom radu	tijekom godine
2.	Sudjeluje u radu s djecom u skupini	tijekom godine
3.	Sudjeluje u individualnom radu s djecom	po potrebi
4.	Promatranje djece u skupini (naročito djece s teškoćama)	po potrebi
5.	Podrška djeci, odgojiteljima i roditeljima u radu	tijekom godine
6.	Održavanje sjednica Stručnog povjerenstva	tijekom godine
7.	Priprema izvješća o djeci s teškoćama nakon individualnog rada, promatranja djece u skupini	po potrebi
8.	Razgovori s odgojiteljicama (naročito o djeci s teškoćama u razvoju)	tijekom godine
9.	Suradnja s Centrom za socijalnu skrb Vinkovci	tijekom godine
10.	Suradnja s liječnicima obiteljske medicine (naročito za djecu s poteškoćama u razvoju)	tijekom godine
11.	Suradnja sa Stručno-razvojnim centrom u Zagrebu	tijekom godine

12.	Sudjelovanje na oglednim aktivnostima pripravnika i pisanje izvješća o radu pripravnika (pedagog)	tijekom godine
13.	Donošenje odluka u svrhu dobrobiti djece	po potrebi

14. ZAKLJUČAK

Godišnje izvješće o odgojno-obrazovnom radu Dječjeg vrtića Ivankovo za pedagošku godinu 2025./2026. prikazuje ostvarene aktivnosti, postignuća i izazove s kojima se vrtić tijekom godine susretao. Rad svih djelatnika bio je usmjeren na ostvarivanje kvalitetnog, sigurnog i poticajnog okruženja koje odgovara potrebama i interesima djece te podupire njihov cjelovit razvoj.

Tijekom pedagoške godine, planirani ciljevi i zadaće iz Godišnjeg plana i programa rada uspješno su ostvareni kroz kontinuirano praćenje djece, promišljanje odgojno-obrazovne prakse, timski rad i suradnju svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Posebna pažnja bila je usmjerena na osiguravanje dobrobiti svakog djeteta, razvoj njegovih kompetencija, poticanje samostalnosti i stvaranje uvjeta za učenje kroz igru, istraživanje i aktivno sudjelovanje.

Kvalitetan odgojno-obrazovni rad ostvarivan je uz podršku roditelja, stručnih suradnika, pripravnika, studenata i brojnih suradnika iz lokalne zajednice. Partnerskim odnosima, otvorenom komunikacijom i međusobnim uvažavanjem nastojali smo zajednički stvarati uvjete u kojima se svako dijete osjeća prihvaćeno, sigurno i potaknuto na razvoj svojih potencijala.

Posebnu vrijednost u radu vrtića predstavlja kontinuirano stručno usavršavanje djelatnika, razmjena iskustava i zajedničko promišljanje odgojno-obrazovne prakse. Ulaganjem u profesionalni razvoj zaposlenika doprinosi se daljnjem unapređenju kvalitete rada i razvoju kurikuluma vrtića koji proizlazi iz potreba djece, obitelji i lokalnog okruženja.

U narednom razdoblju nastaviti ćemo djelovati u skladu s načelima Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, prateći suvremene pedagoške spoznaje i potrebe djece. Poseban naglasak i dalje će biti na unapređenju inkluzivne prakse, jačanju suradnje s roditeljima, razvoju kompetencija djelatnika te stvaranju još kvalitetnijih prostornih i materijalnih uvjeta za boravak djece u vrtiću.

Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2025./2026. jednoglasno je usvojeno na 1. sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj 31. kolovoza 2026. godine.

RAVNATELJICA
Rosana Knežević, univ. mag. praesc., spec. educ.



Upravno vijeće Dječjeg vrtića Ivankovo usvojilo je Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića Ivankovo za pedagošku 2025./2026. na 24. sjednici - 4.9.2026.

Predsjednica Upravnog vijeća
Mirela Roy Chowdhury, prof.


 53